

彰化縣文開國民小學 111 學年度公開授課

四年丁班數學教案

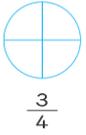
教學科目	數學科	教學班級	四年丁班
單元名稱	四年級上學期第六單元分數	教材來源	南一版數學四上第六單元
設計者	張嘉珍	教學者	張嘉珍
教學時間	共 40 分鐘		

設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理</p>
	學習內容	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	

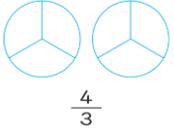
			溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</li> <li>●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> </ul>		
與其他 領域/ 科目的 連結	無		
教材 來源	●南一版數學四上第 6 單元		
教學設 備/資 源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
※複習真分數、假分數和帶分數、假分數和帶分數的互換、在數線上標示分數。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<b>【練習六】</b> ○複習真分數、假分數和帶分數、假分數和帶分數的互換、在數線上標示分數 <b>①</b> 把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圓。		10	●實作表現

●參與態度

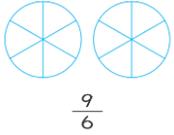
①



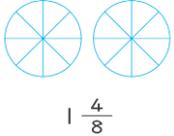
②



③



④

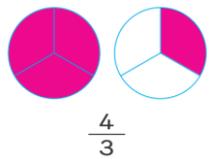


- 兒童各自依照題意解題。如：  
(畫法僅供參考)

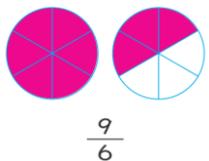
①



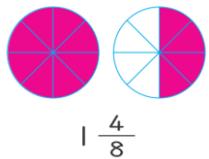
②



③



④



②看圖填填看。

10

●實作表現

●參與態度

①有幾個蛋糕？用帶分數表示。



( ) 個

②塗色的部分是幾公尺？用假分數表示。



( ) 公尺

③有幾盒雞蛋？用假分數表示。



( ) 盒

• 兒童各自依照題意解題。如：

①  $(3\frac{2}{5})$  個

②  $(\frac{6}{4})$  公尺

③  $(\frac{24}{10})$  盒

③下面的分數中，哪些是真分數、假分數和帶分數？填填看。

$\frac{1}{12}$     $\frac{15}{6}$     $5\frac{4}{11}$     $\frac{9}{9}$     $\frac{7}{10}$   
 $3\frac{3}{7}$     $\frac{20}{3}$     $\frac{36}{8}$     $1\frac{1}{2}$     $\frac{2}{5}$

真分數：\_\_\_\_\_

假分數：\_\_\_\_\_

帶分數：\_\_\_\_\_

• 兒童各自依照題意解題。如：

真分數： $\frac{1}{12}$ 、 $\frac{7}{10}$ 、 $\frac{2}{5}$

假分數： $\frac{15}{6}$ 、 $\frac{9}{6}$ 、 $\frac{20}{3}$ 、 $\frac{36}{8}$

帶分數： $5\frac{4}{11}$ 、 $3\frac{3}{7}$ 、 $1\frac{1}{2}$

④把帶分數換成假分數，假分數換成帶分數。

①  $2\frac{1}{3} = ( )$

②  $3\frac{3}{9} = ( )$

6

●實作表現

●參與態度

8

●實作表現

●參與態度

③  $\frac{28}{5} = ( \quad )$

④  $\frac{32}{7} = ( \quad )$

• 兒童各自依照題意解題。如：

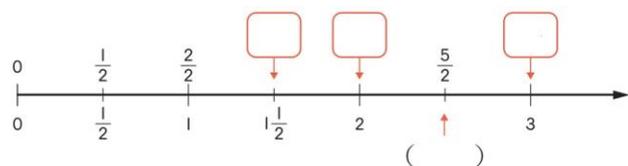
①  $2\frac{1}{3} = (\frac{7}{3})$

②  $3\frac{3}{9} = (\frac{30}{9})$

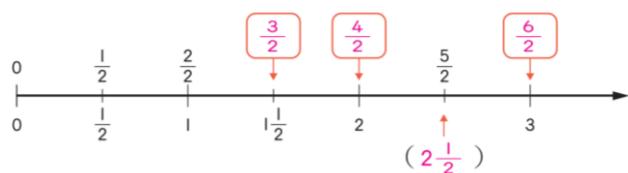
③  $\frac{28}{5} = (5\frac{3}{5})$

④  $\frac{32}{7} = (4\frac{4}{7})$

⑤ 在  中填入假分數，在 ( ) 裡填入帶分數。



• 兒童各自依照題意解題。如：



• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

~第五節結束/共5節~

參考資料

● 南一版數學四上教師手冊

6

● 實作表現

● 參與態度