

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]潛能班彈性學習課程共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2022/12/20 ~ 2022/12/20 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
彰化縣 員林市					
1	縣立靜修國小	余珍穎	余珍穎	余珍穎	
2	縣立靜修國小	胡華君	胡華君	胡華君	
3	縣立靜修國小	楊昌晉	楊昌晉	楊昌晉	
4	縣立靜修國小	盧志榮	盧志榮	盧志榮	
5	縣立靜修國小	盧潔琳	盧潔琳	盧潔琳	

彰化縣靜修國小 111 學年度一學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111 年 12 月 13 日 下午 2:00~3:30		
共備人員	盧志榮、胡華君、盧潔琳、余珍穎、楊昌晉		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二.三.五年級
教學單元	移動訓練-『肌』出火花	教材來源	自編
教學者	盧志榮	記錄者	盧志榮
討論內容			

一、教學目標：

		學習重點	核心素養具體內涵
學習表現	劉侑承 吳昌玓 江濰仲	特功 2-4 具備移動技能	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素養。
	張佐安	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
學習內容	劉侑承 吳昌玓 江濰仲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	
	張佐安	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	

二、教材內容與學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：

1. 如所附教案

三、教學活動：

(一)引起動機：

1. 集合、點名、詢問身心狀況。2. 暖身活動：融入律動的暖身操。

(二)發展活動：

一、『跑來跑去』沒問題

(一)※個別任務：

1. 昌玓-扭扭車走廊來回*3 趟 2. 濰仲-輪椅操場*1 圈 3. 佐安-操場跑*2 圈 4. 侑承-操場走*2 圈

(二)學生實際操作與示範

1. 實際操作。2. 教師指導回饋。

二、『走/跳/移/丟/跨/爬/撐出未來』講解並示範

(一)個別提醒：

1. 侑承:(初階)走呼拉圈來回 3 趟+(中階)跨走呼拉圈+(進階)提著跑班袋跨走呼拉圈

2. 昌玓-(初階)移動身體 2 圈+(中階)跪撐 10 秒 2 次+(進階)丟沙包到指定位置

2. 濰仲-(初階)跪爬 3 趟+(中階)雙手撐 30 秒 3 次+左右抬腳+(進階)雙腳橫跨 10 次 2 遍

3. 佐安-(初階)跪爬 3 趟+(中階)跨走積木 3 趟+(進階)走跳積木並完成指定任務

(二)學生實際操作與示範

1. 實際操作。2. 教師指導回饋。

(三)綜合活動：

1. 歸納今日重點與學生待加強地方。2. 衛生指導，請學生下課後做手部清潔動作。3. 預告下一節重點。

四、教學評量方式：

1. 觀察與口 2. 個人操作與練習

五、本次觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表

2. 焦點：學生態度及口頭回答；學習個別調整(個別化)

六、觀察後會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：110.12.17(五)下午 2:00~3:00 2. 地點：潛能班大教室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：二.三.五年級 任教領域/科目：特殊需求(功能性動作)

教學單元：移動訓練-『肌』出火花

觀課人員：胡華君、盧潔琳、余珍穎、楊昌晉

回饋會談時間：111 年 12 月 20 日 14:00 至 15:30 地點：潛能班教室二樓

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.活動設計與孩子特殊需求有關，依學生能力設計活動或依照需求調整難度。
- 2.學生認知能力較弱，老師給予兩步驟以下的指令；學生認知能力較好者，老師調整給予多步驟(三個以上)的指令。
- 3.對於學生的回饋給予正向支持。
- 4.能針對每位學生的特殊性進行分組及安排不同活動，都還有趣的。
- 5.針對不同學生狀況評量方式及標準也能有所調整，更貼切學生的需要。
- 6.課堂開始就會先說明進行課程進行時的規則及注意事項。
- 7.課前會利用時間與學生進行對話，關心學生的需要，營造溫暖課堂

二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議教師可多善用教師助理員協助孩子，老師才不會疲於奔命巡視關心學生的狀況及動作指導
2. 活動過於個別切割導致有些學生等待時間較久，建議可採併組方式讓活動得以流暢。

教學領域	特殊需求(功能性動作訓練)	教學對象	劉侑承(一年級)、吳昌珰(二年級) 張佐安(四年級)、江濰仲(四年級)
單元名稱	移動訓練-『肌』不可失	教學者	盧志榮
教學時間	110.12.20 第一節	教材來源	自編

學生能力現況分析			
姓名	年級	障礙	需求評估
劉侑承	二年級	腦性麻痺生(中度)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前有穿矯正鞋，可以獨自行走、雙手扶扶手兩腳一腳上下樓梯，但仍需有成人旁留意狀況。 2. <u>肢體動作協調性差，無法跟上團體動作與速度，經常需要師長額外大量協助。</u> 3. 注意力較不足、容易分心，上課時老師須不斷提醒。 4. <u>多步驟動作上有其執行困難需要不斷訓練。</u>
吳昌珰	三年級	肢體障礙 (肌肉氧化症)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依靠電動輪椅來移動，有助理老師協助。 2. <u>可以寫字與簡易手部精細操作，但四肢相對無力。</u> 3. <u>身體不能超出負荷量，以免加速萎縮。</u> 4. 可利用雙腳滑動扭扭車並完成任務。 5. <u>學習態度良好，學習動機強烈。</u>
江濰仲	五年級	多重障礙 (肢體障礙+身體病弱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本熱身在督導下能完成，但準備預備動作仍無法獨立確實完成。 2. <u>上肢相當有力、下肢肌耐力和轉腰力道控制能力待加強。</u> 3. <u>練習中，常因為過於急躁導致動作不完整，目前有服用藥物，穩定許多。</u>
張佐安	五年級	腦性麻痺生(中度)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已經能完全參與普通班體育課程。 2. 核心肌耐力整體待加強，以及身體整體的反應時間較慢。 3. <u>多步驟動作上有其執行困難需要不斷訓練。</u>

		學習重點	核心素養具體內涵
學習表現	劉侑承 吳昌珰 江濰仲	特功 2-4 具備移動技能	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素養。
	張佐安	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
學習內容	劉侑承 吳昌珰 江濰仲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	
	張佐安	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	

具體目標	教學過程	教學時間	教學評量
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、上課前：</p> <p>(一)老師準備塑膠積木、軟球、角錐、跑班袋、沙包、呼拉圈、塑膠圓圈數個。</p> <p>(二)學生上課需著運動服裝及運動鞋。</p> <p>二、上課時：</p> <p>(一)集合、點名、詢問身心狀況。</p> <p>(二)暖身活動：融入律動的暖身操。</p>	1 10	口頭評量 觀察評量
特功 2-4 特功 2-9	<p>貳、發展活動</p> <p>一、『跑來跑去』沒問題</p> <p>(一)※個別任務：</p> <p>1. 昌璇-扭扭車走廊來回*3 趟</p> <p>2. 濉仲-輪椅操場*1 圈</p> <p>3. 佐安-操場跑*2 圈</p> <p>4. 侑承-操場走*2 圈</p> <p>(二)學生實際操作與示範</p> <p>1. 實際操作。</p> <p>2. 教師指導回饋。</p>	12	觀察評量 實作評量
特功 A-2 特功 J-4	<p>二、『走/跳/移/丟/跨/爬/撐出未來』講解並示範</p> <p>(一)個別提醒：</p> <p>1. 侑承:(初階)走呼拉圈來回 3 趟+(中階)跨走呼拉圈 +(進階)提著跑班袋跨走呼拉圈</p> <p>2. 昌璇-(初階)移動身體 2 圈+(中階)跪撐 10 秒 2 次 +(進階)丟沙包到指定位置</p> <p>2. 濉仲-(初階)跪爬 3 趟+(中階)雙手撐 30 秒 3 次+左右抬腳 +(進階)雙腳橫跨 10 次 2 遍</p> <p>3. 佐安-(初階)跪爬 3 趟+(中階)跨走積木 3 趟 +(進階)走跳積木並完成指定任務</p> <p>(二)學生實際操作與示範</p> <p>1. 實際操作。</p> <p>2. 教師指導回饋。</p>	15	觀察評量 實作評量
	<p>參、綜合活動</p> <p>一、歸納今日重點與學生待加強地方。</p> <p>二、衛生指導，請學生下課後做手部清潔動作。</p> <p>三、預告下一節重點。</p>	2	口頭評量 觀察評量

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：混齡 任教領域/科目：特需領域(功動)

教學單元：移動訓練-肌不可失

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：胡華君 觀察時間： 111 年 12 月 20 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 與生活經驗需求結合，讓學生模擬提著跑班袋上課，練習負重移動，或是為明年適應體育丟鉛球項目，練習手部爆發力。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 提供適當的練習，給予學生初階、中階、進階指導，可以從初階練習獲得信心又能讓學生有點挑戰做進階練習。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習，給予學生初階、中階、進階指導，可以從初階練習獲得信心又能讓學生有點挑戰做進階練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 提供適當的練習，給予學生初階、中階、進階指導，可以從初階練習獲得信心又能讓學生有點挑戰做進階練習。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 給予口語、示範和肢體協助，並能在學生身旁確保學生練習時的安全性。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 給予口語、示範和肢體協助，並能在學生身旁確保學生練習時的安全性。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 給予口語、示範和肢體協助，並能在學生身旁確保學生練習時的安全性。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 動作訓練是有功能性的，內容結合數學顏色、數量和短期記憶概念可以同時讓老師評量學生多項能力是否已具備，學生也能從較活潑的活動中呈現學習表現。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 動作訓練是有功能性的，內容結合數學顏色、數量和短期記憶概念可以同時讓老師評量學生多項能力是否已具備，學生也能從較活潑的活動中呈現學習表現。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 由於是活動性課程，老師很細心在課程開始時先觀察學生狀態，主動關心學生身心狀況，確保上課時能安全並順利進行學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 知動教室牆壁和地板皆有軟墊保護，並提供沙包、軟硬積木、呼拉圈等多樣教具建構有趣的上課環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 在學生嘗試失敗或跌倒時，老師會大聲鼓勵並說沒關係，讓學生能正向面對挫折。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮

任教年級：二、三、五年級

任教領域/科目：特殊需求領域(功能性動作訓練)

教學單元：自編(移動訓練—『肌不可失』)

教學節次：共 20 節

本次教學為 第 15 節

觀課人員：盧潔琳

觀察時間：111 年 12 月 20 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 指令明確且清楚。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 清楚呈現教具，擺放位置結構化，動線明確。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 提供學生大量練習的機會。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 於課程結束時，統整今日的練習內容，確認學生清楚後下課。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導完成指派之學習任務，並視學生學習情形給予個別指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 依照學生個別情況，分別給予不同目標。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 視學生學習反應進行評量，並隨時進行調整。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2. 教學後即時回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於學生的回饋給予正向支持。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 適度制止學生錯誤姿勢之行為，重複提醒須遵守輪流的規則。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師透過降低姿勢讓學生更感親切。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 維持正向且愉快的教學氛圍，並適時鼓勵學生，維持學習動力。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：一、二、四年級 任教領域/科目：特需-功動

教學單元：移動訓練-『肌』不可失

教學節次：共 1 節

觀課人員：余珍穎 觀察時間：111 年 12 月 20 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 能針對每位學生的特殊性進行分組及安排不同活動，都還有趣的。 A-2-4 學生完成任務後老師會進行回饋，針對剛剛的動作給予肯定或是再次指導修正。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 活動中除了訓練提升學生身體動作機能，也搭配專注力訓練，讓學生記憶花片擺放位置及顏色，融合得很自然。 A-3-3 運用口頭提醒、眼神環視及手勢提示適時提醒學生專注於課堂上。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 針對不同學生狀況評量方式及標準也能有所調整，更貼切學生的需要。 A-4-2 學生對於任務執行就有困難時，老師會調整難度，因應學生能力。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂開始就會先說明進行課程進行時的規則及注意事項，學生在執行任務時遇到困難舉手，老師可以很有默契直接過去協助。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師能適時善用教師助理員，學生都能在安全環境下進行課程且老師會進行巡視關心學生的狀況及動作指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師運用眼神環視每位學生、肢體語言豐富、專心傾聽學生的問題、以愉悅的手勢表達正向的鼓勵。

彰化縣靜修國小 111 學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：2.3.5 年級

任教領域/科目：特殊需求(功能性動作訓練)

教學單元：自編(移動訓練-『肌』不可失)

教學節次：共 20 節 本次教學為第 15 節

觀課人員： 觀察時間：111 年 12 月 20 日 08:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	指令清楚。 鼓勵學生挑戰。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適當給予幫助及提醒。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	理解學生能力 安排適切的活動與難度 學生有不同的活動，同一時間 可能有安全的疑慮。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

教學領域	特殊需求(功能性動作訓練)	教學對象	劉侑承(二年級)、吳昌玓(二年級) 張佐安(四年級)、江濰仲(四年級)
單元名稱	移動訓練-『肌』不可失	教學者	盧志榮
教學時間	11/12.20 第一節	教材來源	自編

學生能力現況分析			
姓名	年級	障礙	需求評估
劉侑承	二年級	腦性麻痺生(中度)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前有穿矯正鞋，可以獨自行走、雙手扶扶手兩腳一腳上下樓梯，但仍需有成人旁留意狀況。 2. <u>肢體動作協調性差，無法跟上團體動作與速度，經常需要師長額外大量協助。</u> 3. 注意力較不足、容易分心，上課時老師須不斷提醒。 4. <u>多步驟動作上有其執行困難需要不斷訓練。</u>
吳昌玓	三年級	肢體障礙 (肌肉氧化症)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依靠電動輪椅來移動，有助理老師協助。 2. <u>可以寫字與簡易手部精細操作，但四肢相對無力。</u> 3. <u>身體不能超出負荷量，以免加速萎縮。</u> 4. 可利用雙腳滑動扭扭車並完成任務。 5. <u>學習態度良好，學習動機強烈。</u>
江濰仲	五年級	多重障礙 (肢體障礙+身體病弱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本熱身在督導下能完成，但準備預備動作仍無法獨立確實完成。 2. <u>上肢相當有力、下肢肌耐力和轉腰力道控制能力待加強。</u> 3. <u>練習中，常因為過於急躁導致動作不完整，目前有服用藥物，穩定許多。</u>
張佐安	五年級	腦性麻痺生(中度)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已經能完全參與普通班體育課程。 2. 核心肌耐力整體待加強，以及身體整體的反應時間較慢。 3. <u>多步驟動作上有其執行困難需要不斷訓練。</u>

	學習重點		核心素養具體內涵
學習表現	劉侑承 吳昌玓 江濰仲	特功 2-4 具備移動技能	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素養。
	張佐安	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
學習內容	劉侑承 吳昌玓 江濰仲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	
	張佐安	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	