

領域 / 科目	數學	設計者	
實施年級	三年級	總節數	共 七 節，280 分鐘
單元名稱	第七單元 公斤與公克		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核心 素養
	學習 內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中
			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能

				<p>以符號表示公式。</p> <p>數 樂於與他人合作</p> <p>-E-C2 解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
議題	學習主題	【科技教育】科技態度、統合能力		
融入	實質內涵	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
與其他領域 / 科目的連結		自然		
教材來源		翰林版數學課本第五冊		
教學設備 / 資源		<p>1.數學課本。</p> <p>2.數學習作。</p> <p>3.附件 27 ~ 29。</p> <p>4.投影設備、電子書。</p> <p>5.小白板、白板筆。</p>		

	<p>6.標示有 500 公克的糖 1 包、1 公斤的糖 3 包、3 公斤秤、1 公斤秤。</p> <p>7.公分公克積木 ( 50 個一組，20 組 )。</p> <p>8.夾鏈袋、綠豆。</p>
--	---

學習目標
------

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。</li> <li>2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。</li> <li>3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。</li> <li>4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。</li> <li>5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。</li> <li>6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。</li> </ol> |
|---|

教學活動設計
--------

教學活動內容及實施方式	時間 ( 分 )	評量方式	備註
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px 5px;">第一節</div> <p>一、準備活動</p> <p>( 一 ) 認識測量重量的工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀課本 p104 例題 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">1</span> 後，教師請學生觀察課本圖示 ( 或教師拿出實際有標示重量的實物 )，說一說冰糖跟砂糖各有多重。</li> <li>2. 教師宣告公斤 ( kg )、公克 ( g ) 是重量單位，</li> </ol>	10		

<p>請學生發表在曾經在哪裡看到這些重量標示？</p> <p>3. 教師請學生掂掂看 1 公斤的冰糖及 500 公克的砂糖，感覺重量的不同後，教師拿出 3 公斤的秤，先將秤面的指針歸零，再將冰糖和砂糖分別放在秤盤上，請學生觀察秤面指針的變化。</p> <p>4. 教師提問：「哪包糖放在秤盤上，秤面指針轉的幅度比較大（旋轉的比較多）？」；「哪包糖比較重？」，請學生回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）認識公斤和公克</p> <p>1. 教師拿出 3 公斤的秤，請學生先觀察秤面，並說說看自己在秤面上看到什麼？</p> <p>2. 教師說明：在利用秤測量物品的重量之前，要歸零（確定指針指向 0），再將物品放到秤盤上測量。</p> <p>3. 教師提問：「秤盤上有放東西嗎？指針指向哪裡？」，請學生回答，引導學生理解「0」表示秤面上未放置物件，並不是物品的重量是 0 公</p>	5	口語評量	能觀察物品的重量越重秤面指針轉的幅度越大。
--	---	------	-----------------------

<p>克。</p> <p>4. 教師宣告：「秤面上的『kg』表示公斤，讀作公斤；『g』表示公克，讀作公克。」</p> <p>5. 請學生讀 p.105 例題 4 後，發表自己所認識的測量重量的工具。</p> <p>6. 教師可進一步補充介紹其他側重的工具，例如：桿秤、地磅。</p>			
<p>(二)發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤</p> <p>1. 教師拿出 3 公斤的秤，先提醒學生在測量重量之前，要先確認指針指向 0，再將 1 包重 1 公斤的糖放到 3 公斤秤的秤盤上，教師提問：「指針從哪裡轉到哪？」請學生觀察指針的變化，並報讀指針所指的刻度。</p> <p>2. 教師逐次加上 1 包糖，請學生觀察指針的變化並逐次報讀直至 3 包後，教師提問：「3 包糖重 0 公斤還是 3 公斤？」請學生回答。</p> <p>3. 教師再提問：「3 公斤是幾個 1 公斤合起來</p>	10	口語評量	能正確報讀

<p>的？」，請學生回答，引導學生理解幾個1公斤合起來就是幾公斤。</p> <p>4. 教師再逐次拿走1公斤的糖，請學生觀察指針的變化，並逐次報讀直至0包後，教師提問：「指針指向0表示什麼意思？」請學生回答。</p> <p>(三) 以公斤為單位，進行加法計算</p> <p>1. 請學生讀 p.105 例題 6 後，先發表解題想法。</p> <p>2. 教師提問：「22 公斤是幾個1公斤？3 公斤是幾個1公斤？」；「22 公斤和3 公斤合起來有幾個1公斤？要怎麼用算式記下來？」請學生寫出算式並算出答案填入空格中。</p>	5		
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 共有幾公斤？</p> <p>1. 教師仿 p105 例題 6 重新布題，請學生在小白板上寫出算式並解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法，全班共同討論。</p>	5	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>能正確說明</p> <p>並寫出算式</p> <p>能正確寫出算式</p> <p>能用幾個1</p>

<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</li> <li>2. 教師說明作業內容：習作第 88、89 頁。</li> </ol>	5	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>公斤合起來 是幾公斤的 概念說明</p>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">第二節</div>			
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 認識 1000g ( 1 公斤 ) 秤及秤面刻度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出 1000g ( 1 公斤 ) 秤，請學生先觀察秤面，發表觀察結果。</li> </ol>	5		
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識 1000g 秤的秤面刻度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師( 手指秤面 )說明：「秤面上 1 大格代表 50g」後，請學生掂一掂一包重 50 克的公分公克積木 ( 一包 50 個 ) 後，將積木放到秤上，教師提問：</li> </ol>	15		

<p>指針指向哪裡？有多重？」，請學生觀察後回答。</p> <p>2. 教師（手指向秤面）宣告：「指針從 0 開始走一大格（手指向 50），是 50 公克。」，教師再手指向課本（或電子書 p.107）的秤面數線（配合動作）說明：「從 0 開始走一大格，走到 50，是 50 公克」。</p> <p>3. 教師逐次累加 50 公克，並逐次提問，引導學生觀察秤面指針的變化並報讀，直到 1000g。</p> <p>4. 請學生將 5 個重 1 公克的積木放到秤盤上，教師提問：「秤面指針指向哪裡？」，引導學生發現秤面刻度每一大格分成 10 小格，1 小格表示重 5 公克。</p> <p>5. 教師對應秤面課本（或電子書 p.108）的秤面數線說明：「數線上 1 大格是 50 公克，1 大格分成 10 小格，1 小格是 5 公克。」</p> <p>6. 教師逐次累加 5 公克，並逐次提問，引導學生觀察秤面指針的變化並報讀，直到 100 公克。</p>			
---	--	--	--



<p>(二) 以公克報讀 1 公斤秤上物件的重量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生常用的文具用品 ( 例如課本、作業簿、鉛筆盒..... ) 放在秤盤上，請學生觀察秤面指針的位置，說一說物品有多重。</li> <li>2. 請先學生發表自己是怎麼知道的？教師再引導學生可以先行找到最接近的數字刻度，再往上或往下數。</li> <li>3. 教師提供 1 公斤內的物品 ( 或請學生拿出自己的學用品 )，請學生實測物重並報讀。</li> </ol>	10	口語評量	能用公克正確報讀物品的重量。
<p>(三) 認識 1 公斤 = 1000 公克</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將 1 公斤重的砂糖 ( 或麵粉 ) 先放在 3 公斤秤上報讀重量，再請學生放在 1000g 的秤上報讀重量。</li> <li>2. 教師提問：「用 3 公斤的秤來稱，指針指向哪裡？是幾公斤？」；「用 1000g 的秤來稱，指針指向哪裡？是幾公斤？」</li> </ol>	5		

<p>3. 教師宣告：「同一包砂糖稱重，1 公斤和 1000 公克一樣重，記作 1 公斤 = 1000 公克，也可以記作 1000 公克 = 1 公斤，1000g 秤也叫作 1 公斤秤」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</li> <li>2. 教師說明作業內容：習作第 90、91 頁。</li> </ol>			
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 認識 3 公斤秤的秤面刻度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出 3 公斤的秤，請學生觀察秤面上的數字後提問：「秤面上 0g 到 500g 分成幾大格？」，請學生回答。</li> <li>2. 教師再提問：「0g 到 500g 分成幾大格？每 1 大格表示多少公克？」請學生回答。</li> </ol>	5	口語評量 作業評量	
	10		

<p>3. 教師繼續提問：「每一大格分成幾小格？每一小格表示多少公克？」請學生回答。</p> <p>4. 教師利用課本(或電子書 p.110)的秤面數線(配合動作)，對照 3kg 秤面，引導學生認識秤面上一大格是 100 公克，一大格分成 10 小格，每一小格是 10 公克。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 報讀 3kg 秤上的物件是幾公克(物品重在 1 公斤以內之間)</p> <p>1. 教師將課前所準備的物品(物品重在 1 公斤到 3 公斤之間)，放在 3 公斤秤的秤盤上進行實測。實測前教師先提醒學生要注意秤面上的指針是否指在刻度 0 的位置。</p> <p>2. 教師請學生觀察秤面上指針的位置，並提問：「指針指向哪裡？表示有多重？你是怎麼數的？」請學生回答。</p> <p>3. 請學生說說看要用什麼策略數比較快？引導學生理解可以先找到最接近的數字刻度，再往上</p>	5		
--	---	--	--

<p>數 ( 或往下 ) 數。</p> <p>4. 教師可更換物品進行實測，再請學生報讀物品的重量是幾公斤幾公克。</p> <p>5. 教師可利用課本 p.111 例題 2-①、② 物品的重量，請學生報讀。</p> <p>( 二 ) 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克 ( 物品重在 1 公斤到 3 公斤之間 )</p> <p>1. 請學生觀察 p.112 例題 3-① 的圖示秤面，先指出指針的位置，並報讀秤上物品的重量，再說說看自己是怎麼數的？</p> <p>2. 教師說明皮皮的數法：「指針超過 1 公斤，表示有 1 個 1 公斤，再往上數兩大格，1 大格是 100 公克，兩大格是 200 公克，合起來是 1 公斤 200 公克。」</p> <p>3. 教師再說明小甲的數法：「1 公斤是 1000 公克，再往上數兩大格，1 大格是 100 公克合起來是 1200 公克」</p> <p>4. 請學生觀察 p.112 例題 3-② 的圖示秤面，先指</p>	10		
--	----	--	--

<p>出指針的位置，並報讀秤上物品的重量，再說說看自己是怎麼數的？</p> <p>5. 教師說明妮妮的數法：「指針超過 2 公斤，表示有 2 個 1 公斤，再往上數 5 大格和 1 小格，1 大格是 100 公克，1 小格是 10 公克，100、200、300、400、500、510，合起來是 2 公斤 510 公克。」</p> <p>6. 教師再說明丹丹的的數法：「2 公斤是 2000 公克，再往上數 5 大格和 1 小格，1 大格是 100 公克，1 小格是 10 公克，合起來是 510 公克，2000 公克再多 510 公克，共是 2510 公克。」</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 秤一秤，有多重</p> <p>1. 教師提供 3 公斤以內的物品請學生分組輪流進行實測並報讀。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>能正確報讀</p>

<p>2. 教師說明作業內容：習作第 92、93 頁。</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 做做看，有多重</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給學生一包綠豆和夾鏈袋數個，先請學生說一說要如何做出重 100 公克的綠豆，再請學生利用秤實際做出重 100 公克、500 公克和 1 公斤的綠豆。</li> <li>2. 請學生掂一掂不同重量的綠豆，感受它們的重，培養量感。</li> <li>3. 請學生一手拿數學課本，另一手拿綠豆掂掂看，感受數學課本比 1 公斤重還是比 1 公斤輕？比 500 公克重還是比 500 公克輕？比 100 公克重還是比 100 公克輕？</li> <li>4. 請學生估一估，數學課本大約有多重？再用秤實測數學課本的重量，進行檢驗。</li> <li>5. 請學生掂一掂 1 公斤重的綠豆，再估估看幾本</li> </ol>	20	作業評量	
--	----	------	--

<p>數學課本合起來的重量大約是一公斤？</p> <p>6. 請學生用自己的水壺，先不裝水掂一掂空水壺的重量，比較接近 100g 或是 500g？再用秤實測空水壺的重量，進行檢驗。</p> <p>7. 將自己的水壺裝滿水後，先掂掂看比 1 公斤重還是比 1 公斤輕？再用秤實測水壺的重量，檢驗自己的估測是否接近實際的重量。</p>			
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 幾公斤 = 幾公克</p> <p>1. 請學生讀課本 p.114 例題 1 後，教師提問：「1 公斤跟幾公克一樣重？」；「3 公斤是幾個 1 公斤合起來的？」請學生回答。</p> <p>2. 請學生先發表解題想法，再引導學生將化聚的結果填入 p.114 例題 1 的空格中。</p>	5		
<p>(二) 幾公斤幾公克 = 幾公克</p> <p>1. 請學生讀 p.114 例題 2 後，先請學生發表自己的解題想法。</p>	5		

<p>2. 教師提問：「4 公斤是幾個 1 公斤合起來？是幾公克？」；「250 公克是幾個 1 公克合起來？」</p> <p>3. 教師再提問：「4 公斤是 4000 公克，再加上 250 公克一共是幾公克？」請學生回答。</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 為什麼重量不一樣？</p> <p>1. 請學生先讀 p.114 <b>思考帽</b>後，先請學生發表自己的想法。</p> <p>2. 教師提問：「兩包東西包裝上的重量單位標示一樣嗎？」請學生回答，並說說看哪裡不一樣。</p> <p>3. 請學生先發表生活中是否有跟家人去傳統市場購物的經驗？是否有看過（或聽過）「斤」，教師再補充說明，生活中常用的「斤」，指的是「台斤」，一台斤是 600 公克。在金門地區的一斤則是 500 公克。</p>	5		
<p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</p>	5		



<p>2. 教師說明作業內容習作第 94 頁。</p> <p style="text-align: center;"><b>第五節</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習幾公斤幾公克 = 幾公克</p> <p>1. 教師仿課本 p.114 例題 <b>2</b> 布題，讓學生熟練幾公斤幾公克 = 幾公克的化聚。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 整千公克 = 幾公斤</p> <p>1. 請學生讀 p.115 例題 <b>3</b> 後，教師提問：「1000 公克跟幾公斤一樣重？」請學生回答。</p> <p>2. 教師再提問：「2000 公克跟幾個 1 公斤一樣重？3000 公克跟幾個 1 公斤一樣重？」請學生回答後，教師繼續提問：「5000 公克跟幾個 1 公斤一樣重？」請學生回答後將答案填入空格中。</p> <p>3. 教師仿 p.115 例題 <b>3</b> 重新布題，確認學生能理解整千公克 = 幾公斤。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>口語回答</p> <p>口語回答</p>	<p>能正確進行幾公斤幾公克 = 幾公克的換算</p> <p>能正確進行幾千公克 = 幾公斤的換</p>
---	-------------------	-------------------------	--

<p>(二) 幾公克 = 幾公斤幾公克</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀 p.115 例題 4 後，教師提問：「3780 公克可以看成幾個 1000 公克和幾個 1 公克合起來？」，請學生回答。</li> <li>2. 教師再提問：「1000 公克可以換成 1 公斤，3 個 1000 公克可以換成多少公斤？」，請學生回答後，教師繼續提問：「3 個 1000 公克可以換成 3 公斤，還有 780 個 1 公克，合起來是幾公斤幾公克？」請學生回答後將答案填入空格中。</li> <li>3. 請學生先自行完成 p.115 練習後，教師請個別學生發表解題想法，全班共同討論。</li> </ol>	10	口語回答	算  能正確回答
<p>(三) 以某量為基準進行重量的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先讀 p.116 例題 5 後，請學生先發表自己的想法後，教師以皮皮的做法進行討論。教師提問：「650 公克比 1 公斤重還是比 1 公斤輕？」；「1 公斤 100 公克比 1 公斤重還是比 1 公斤輕？」請學生回答，引導學生理解將兩量以 1 公斤為基準進行比較。</li> </ol>	5	口語評量	以 1 公斤為 基準進行比 較。

<p>2. 教師再以美美的做法說明：「1 公斤 100 公克可以換成幾公克？」請學生回答，教師再提問：「1100 公克和 650 公克哪一個比較重？」請學生回答後，將比的結果以符號記下來。</p>		口語評量	能正確將幾公斤幾公克換成幾公克後進行比較
<p>三、綜合活動</p>			
<p>(一) 看短文回答問題。</p>	10		
<p>1. 請學生先自行閱讀 p116 例題 6 後，先請學生說看從文章中知道的資訊。</p>			
<p>2. 請學生先自行發表解題想法後，教師進行歸納說明做法 1：可以將幾公克換成幾公斤幾公克，比較高位（有幾個 1 公斤）。教師提問：「3895 公克也可以說是幾公斤幾公克？」請學生回答。</p>		口語評量	能正確將 3895 公克換成 3 公斤 895 公克
<p>3. 教師再提問：「3 公斤 895 公克和 5 公斤 18 公克，哪個重量比較輕？哪種動物的體重比較輕？」請學生回答。</p>		口語評量	能正確進行比較
<p>4. 教師繼續說明做法 2：可以先將兩量都換成相同的單位（有幾個 1 公克），再進行比較。教師提</p>		口語評量	能正確將 5 公斤 18 公克

<p>問：「5 公斤 18 公克可以換成多少公克？」請學生回答。</p> <p>5. 教師再提問：「5018 公克和 3895 公克哪個重量比較輕？哪種動物的體重比較輕？」，請學生回答後將比的結果以符號記下來，並將答案填入空格中。</p>			<p>換成 5018 公克</p> <p>能正確進行比較</p>
<p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 95、96 頁。</p>	5	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第六節</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習公斤、公克的化聚及比較</p> <p>1. 教師可仿 p.116 例題 6 的問題自行出題，讓學生熟練公斤、公克的化聚及解決重量的比較問題。</p>	4	實作評量	



<p>6. 請學生讀 p.117 例題 1-③ 後，教師提問：「450 公克有 8 包，也可以說是 450 公克的幾倍？」，請學生回答。</p> <p>7. 教師繼續提問：「450 公克的 8 倍是幾公克？要怎麼用算式記下來？」請學生寫出算式並用直式計算。</p> <p>8. 教師再提問：「3600 公克也可以說是幾公斤幾公克？」，請學生回答後將答案填入空格中。</p> <p>(二) 公斤、公克兩階單位的直式加法計算 (不進位)</p> <p>1. 請學生先讀 p.118 例題 2 後，再請學生發表解題想法。</p> <p>2. 教師說明公斤、公克兩階單位的直式紀錄，引導學生把作法以直式記下來，教師提問：「3 公斤 240 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？」請學生回答後，教師說明「3」要記公斤</p>	8	實作評量	<p>出算式並計算正確。</p> <p>教師行間巡視，確認學生能正確寫出算式並計算正確。</p>
---	---	------	--

<p>的下面，「240」要記公克的下面。</p> <p>3. 教師再提問：「2 公斤 576 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？」；「2 要記在哪裡？576 要記在哪裡？」請學生回答。</p> <p>4. 教師引導學生進行計算：「3 公斤和 2 公斤合起來是幾公斤？」；「240 公克和 576 公克合起來是幾公克？」；「3 公斤 240 公克和 2 公斤 576 公克合起來是幾公斤幾公克？」，請學生回答後將答案填入空格中。</p> <p>(三) 公斤、公克兩階單位的直式減法計算 (不退位)</p> <p>1. 請學生先讀 p.118 例題 3 後，先請學生發表解題想法。</p> <p>2. 教師提問：「9 公斤 600 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？」；「9 要記在哪裡？600 要記在哪裡？」，請學生回答後教師再提問：「3 公斤 47 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？」；「3 要記在哪裡？47 要記在哪裡？」請學生回答。</p>	8		
--	---	--	--

<p>3. 教師繼續提問：「600 公克減去 47 公克還剩下多少公克？」；「9 公斤減去 3 公斤還剩下多少公斤？」請學生回答後將答案填入空格中。</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 公斤、公克兩階單位的直式加法計算練習(不進位)</p> <p>1. 請學生先讀 p118 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">練習</span>後，先自行解題，再請學生說明解題想法及解題過程，全班進行進行討論。</p>	8	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確用直式進行公斤、
<p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 97、98 頁。</p>	4	口語評量 作業評量	公克兩階單位的計算。



<p style="text-align: center;"><b>第七節</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習公斤、公克兩階單位的直式加、減法計算 (不進、退位)</p> <p>1. 請學生先讀課本 p.119 例題 <b>4</b>，確認學生理解題意後，請學生先自行解題。</p> <p>2. 教師進行全班討論，教師提問：「2 公斤 250 公克的『2』要記在哪裡？『250』要記在哪裡？」；「1 公斤 350 公克的『1』要記在哪裡？『350』要記在哪裡？」請學生回答。</p> <p>3. 教師再提問：「250 公克和 350 公克合起來是幾公克？」；「2 公斤和 1 公斤合起來是幾公斤？」 「全部合起來是多重？」請學生回答。</p> <p>4. 請學生先讀課本 p119 例題 <b>5</b>，確認學生理解題意後，請學生先自行解題。</p>	4	實作評量	教師行間巡視，對於解題有困難的學生給予個別指導。
--	---	------	--------------------------

<p>5. 教師進行全班討論，教師提問：「658 公克減去 392 公克剩下多少公克？」；「7 公斤減去 4 公斤剩多少公斤？」；「合起來是幾公斤幾公克？」請學生回答。</p> <p>6. 請學生讀 p119 練習後，先自行解題，再請學生上臺說明解題想法及解題過程，全班進行討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 報讀秤面的重量刻度後進行重量兩階單位計算</p> <p>1. 請學生先讀 p.120 例題 6，確認學生理解題意後，教師提問：「橘子和箱子一共有多重？你怎麼知道的？」請個別學生說明。</p> <p>2. 教師再提問：「要怎麼知道橘子有多重？」，請學生先自行完成，再請個別發表解題策略，全班進行進行討論。</p>	<p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>教師行間巡視，對於解題有困難的學生給予個別指導。</p> <p>能正確解題並說明</p> <p>能正確報讀秤面的刻度</p> <p>教師行間巡視，確認學</p>
---	-----------	---	---

<p>(二) 能理解公斤和公克的關係並做加減計算</p> <p>1. 請學生先讀 p.120 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">素養評量</span>，確認學生理解題意後，請學生先思考要如何解題，再發表解題想法。</p> <p>2. 教師引導學生理解：觀察皮皮和美美各採的 3 盒 草莓重量，可以發現皮皮的 400 公克和 200 公克合起來，會和美美的 600 公克一樣重，所以只要將美美的 300 公克給皮皮，皮皮就有 1 公斤 500 公克，兩人分得的草莓就會一樣重。</p>	10	口語評量	<p>生能正確解題。</p> <p>能清楚合理的說明自己的解題想法。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 能報讀物品的重量；估測物品的重量</p> <p>1. 請學生先自行完成 p.121-<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</span> 後，再請個別學生發表自己的想法，教師再進行全班討論。</p>	4	作業評量	<p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</span> 學生如無法判斷，</p>

<p>(二) 重量的比較</p> <p>1. 請學生先自行完成 p.121-3 後，教師逐題請學生發表自己的解題策略，進行全班討論。</p>	4	作業評量	提供實物讓學生分別掂掂看再回答。
<p>(三) 公斤、公克兩階單位的直式減法計算 (不退位)</p> <p>1. 請學生先自行完成 p.121-4 後，教師請學生發表自己的解題策略，再進行全班討論。</p>	4	作業評量	教師行間巡視，對於解題有困難的學生給予個別指導。
<p>(四) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 99、100 頁。</p> <p style="text-align: center;">~ 本單元結束 ~</p>	4		教師行間巡視，確認學生能正確解題