

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____劉雅玲_____任教年級 六年級 任教領域/科目：_____綜合_____

回饋人員：_____童雨萱_____任教年級：六年級 任教領域/科目：_____綜合_____

備課社群：_____（選填）_____教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：112年4月7日 地點：_____六乙教室_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年4月11日 地點：_____六乙教室_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

(一) 核心素養：

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

(二) 學習表現：

1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

(三) 學習內容：

Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。

Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

分享生命的變化開始，到回顧自己的生命歷程。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

播放「人的一生」動畫片，讓學生快速瀏覽人一生的階段。

二、發展活動

(一) 生命變化

1. 於課前先請學生訪問家中長輩與同學，過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化，把結果記錄下來，準備與同學分享（外表、能力、行為表現、思考方式、人際

關係、情緒管理等方面)

(1)外表：小時候長得白白胖胖的，現在變高高瘦瘦又有一點黑。

(2)能力、行為表現：從趴、爬、走、跑、吃飯、上廁所等生活自理能力，進步到寫字、讀書、運算、幫忙做家事等能力。

(3)思考方式：以前很少為別人想，現在比較會體貼他人。

(4)人際關係：從在家中媽媽陪自己玩，到自己可以獨自玩，長大後和朋友一起玩。

(5)情緒管理：小時候不開心就亂發脾氣，現在會知道控制自己的情緒。

歸納：每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長大的，也都會經歷成長，成長才能做更多的事，思考更周到，最後才能成為獨立自主的人。

四、學生學習策略或方法：

1．訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面變化。

2．製作成長小書。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1．專注聆聽

2．口頭發表

3．學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年4月13日

地點：六乙教室