

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英文		教學者	魏麗香	
實施年級	8 年級		教學時間	1 節課 45 分鐘	
單元名稱	U3 All Animals Were Going to the Party				
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。				
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。			
議題融入	與他人溝通、尋求解決問題方法				
教材來源	南一版教科書第三冊課本				
教學設備/資源	南一版教科書課本、電子書				
學習目標	學生能熟悉過去進行式的句型與用法、並知道夢與生活中現實關聯				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	
1. 複習本課句型—過去進行式，並比較過去式與過去進行式的差別。			5'	1. 整理過去式與過去進行式時間差異 2. 播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 3. 走動巡視學生複誦課文情形 4. 寫出答案在課本上	
2. 請同學在課本上或筆記本中將事件發生經過依照時間劃出。再彼此分享內容。			15'		
3.請各組同學複誦課文內容。			10'		
4. 提問並確認學生是否理解課文： (1) Where were Taylor the Toad and Fred the Frog going? (2) What happened to them on the way? (3) Why were all the animals surprised? (4) What is the story trying to tell us?			15'		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	陳燕萍	觀課日期	111 年 10 月 27 日
授課教師	魏麗香	教學年/班	802
教學領域 教學單元	U3 All Animals Were Going to the Party		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課的第二節課過去進行式句型--was/were V-ing 2. 比較過去式與過去進行式的差別—使用的時間與差異 4. 課文內容講解 All Animals Were Going to the Party 5. After You Read 討論問題 6. 分享故事 	學生學習動機良好	
學習目標 達成情形	學生能處理負面語言時的情緒管理，並和同學討論		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. Words have power. 2. People can't give up when they hear negative words. 3. Always cheer others up. 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. Never give up. 2. 尋求正向思考與問題解決方法 		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： 魏麗香 任教年級： 2 任教領域/科目： 英文
 教學單元： U3 Reading-All animals were going to the party 教學節次：共 1 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 10 月 27 日 回饋人員： 陳燕萍

	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能帶領學生思索 Negative & Positive thoughts 2. 教學目標清楚，有自編學習單 3. 能夠運用學習過的現在進行式，演變過去進行式的運用			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能力用口頭問答及學習單，引導學生思考 2. 能提醒句子基本結構 3. 能使用版書，請學生口與練習並式時走到分心學生提醒專注			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能透過學習單的練習，並做修正 4. 能立即做口頭練習 3.能依據學生學習狀況，適時給予程度較弱的學生提示			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能關注每位學生學習行為表現，適當引導及給予回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱: U3 All Animals Were Going to the Party
- 二、 上課時間: 111 年 10 月 27 日, 第 5 節
- 三、 任課班級: 210
- 四、 授課老師: 魏麗香 老師
- 五、 觀課人員: 陳燕萍
- 六、 議課時間: 111 年 10 月 27 日, 第 7 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 運用簡單英文句子 二、 可改進之處 進度有點快 三、 所遭遇之困境 學生個別差異仍大，對學習落後者仍須做課後補教教學
觀課人員回饋
一、 教學者優點 1. 能根據學生學習狀況，將課程簡化，讓學生容易吸收與了解 2. 能適時走到學生旁邊做個別指導，並立即回饋
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 學生對過去進行式與過去式仍有點不熟悉
三、 在觀課過程中的收穫

部分學生專注力沒法太久，需要及時拉回分心學生注意

四、針對教學者所遭遇困境之回應

嘗試程度優良者幫助學習落後的同儕

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111 年 10 月 27 日



說明



說明



說明



說明



說明



說明