

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	葉聰穎	任教 年級	七八	任教領域/ 科目	國文
授課教師	柯宛君	任教 年級	九	任教領域/ 科目	國文
教學單元(含標題)	詞選				
觀察前會談 (備課)日期及時間	__111__年__9__月__12__日 15 : 20 至 16 : 05		地點	大導師室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	__111__年__9__月__14__日 15 : 20 至 16 : 05		地點	903教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認識宋詞的來源 2.瞭解宋詞的體例與特色 3.認識李煜的詞作風格					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： *學生在一、二年級學過近體詩、古詩、樂府詩。					
三、教師教學預定流程與策略： *老師先以翻唱音樂作為引起動機，說明宋詞的來源，進而介紹宋詞的格律，再帶入李煜的生平及詞作風格。					
四、學生學習策略或方法：填寫筆記重點					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 口頭評量、紙筆評量					
七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期及時間：__111年__9__月__16__日__10__：__15__至__11__：__00__ 地點：__大導師室__					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	葉聰穎	任教年級	七八	任教領域/ 科目	國文
授課教師	柯宛君	任教年級	九	任教領域/ 科目	國文
教學單元	詞選	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	_111_ 年 _9_ 月 _14_ 日 15 : 20 至 16 : 05		地點	903教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1能連結一、二年級所學詩的格律，複習之後再與本課做連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1以翻唱音樂作為引起動機，說明宋詞的來源			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2教師利用自編的補充講義歸納宋詞的體例			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1利用提問引導學生思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2引導學生填寫補充講義讓學生實際練習			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2學生回答錯誤時，教師將概念加以講解，適時提供學生學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3教師於課程之後，將評量結果不佳的同學留下，再施以補強性課程。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉聰穎	任教 年級	七八	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>柯宛君</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	詞選	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>16</u> 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>		地點	大導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- *利用翻唱歌曲說明宋詞來源，引起學生學習興趣。
- *透過補充講義的練習，釐清學生概念，並篩出學習落後學生，再進行補強。

二、教與學待調整或精進之處：

- *教師對於課程重點可以多使用板書提醒學生補充講義的重點或答案所在，讓課堂上跟不上老師進度的同學有所依循。
- *可留意教室兩側的同學在觀看螢幕時的反光問題

三、回饋人員的學習與收穫：

- *依據授課內容編制補充講義，並設計問題，讓學生對課程有更通透的理解。。
- *利用平板與教室螢幕的連結，創造視覺與聽覺多元的教學環境。

附件-公開授課照片(兩張)



照片1說明：講述宋詞來源



照片 2 說明：連結舊經驗請學生回答