

## 111 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察前紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙巧媚	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	李鳳慈	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		五上康軒版國語 第十課海豚	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 23 日 13:00 至 13:30		地點	鹿東國小 511 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 24 日 10:20 至 11:00		地點	鹿東國小 511 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：國 S-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>學習表現：1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p style="padding-left: 20px;">2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p style="padding-left: 20px;">5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>學習內容：Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p style="padding-left: 20px;">Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、讀懂動物類說明文的寫法，進而能夠書寫一篇動物類說明文。</li> <li>2、知曉海豚各種特徵與功能等資訊，並學習對自然生態尊重。</li> <li>3、利用心智圖統整課文內容，將科普課文系統化。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、已學會使用平板。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>準備活動：</p> <p style="padding-left: 20px;">老師提問：(1)有人知道，海豚的「豚」是什麼意思嗎？(2)所以，海豚是海豬囉？(學生複述)</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、師生共作:師問生答。老師提問：(1)鯨豚類被細分成哪兩類？(2)呈現投影片動畫(鬚鯨類和齒鯨類)(3)簡單的樹狀圖就出現啦!這比背課文簡單多了吧!很容易就</li> </ol>					

記住 課文在說什麼了。

2、利用心智圖統整課文內容，將科普課文系統化：

(1)有牙齒還是有鯨鬚，是鯨豚類在外形上的差別，所以，我想把「外形」加進心智圖裡。然後才是鬚鯨和齒鯨。請問，海豚屬於什麼類？只要你加入的框框和文字(簡報筆圈出「外形」)，能夠更貼近課文的資料，就可以自由的加入。

(2)要注意，不管哪個框框內的文字，深思熟慮一下，每個框框都是環環相扣，彼此相關。

綜合活動：

- 1、補充課文相關資訊。
- 2、學生運用平板搜尋相關資料。
- 3、小組共作討論。

下一節課上臺分享。

四、學生學習策略或方法：

- 1、利用心智圖整理課文重點，並帶領學生進行課文的分類與整理，讓學生能學到運用樹狀圖整理課文資料的方法。
- 2、學生分組合作學習，學得與不同意見的同儕，培養溝通能力。
- 3、學生仔細聆聽發表人教學，並主動舉手回答造詞。
- 4、學生能上臺發表教學。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1、 小組合作討論。
- 2、 上課過程中的問答。
- 3、 上臺發表。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：年月日\_\_至\_\_

地點：\_\_

## 111 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙巧媚</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	<u>李鳳慈</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語
教學單元	第十課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 24 日 10:20 至 11:00	地點		<u>511 教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師詢問學生海豚是什麼?能運用母語引發學習樂趣。 2.師生運用心智圖方式，讓課文重點清楚呈現。 3.教師請學生個人立即實作心智圖。 4.教師在黑板呈現正確課文重點心智圖，以讓學生明確了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.課堂中請學生舉手造詞並鼓勵學生造句，若遇到不懂的，全班會立刻舉手分享，把意思說出來。 2.希望學生不僅有實作，更鼓勵學生能以關鍵主題句寫出。 3.小老師介紹心智圖概念時，能實作一次，並帶領全班一起共作一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.發表的同學在完成後，經老師評分，可以為自己的小組或個人加分。 2.教師協助說明實作流程後，會詢問全班同學「清楚嗎？清楚的請舉手」。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

# 109 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙巧媚</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>李鳳慈</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
教學單元	第十課	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 25 日 16:00 至 16:30	地點	<u>511 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師示範時會將關鍵重點放大寫於黑板上，並清楚畫出心智圖流程，在請解後帶領全班共作一次，替學生架好鷹架。
2. 解釋科普文本時，教師會讓學生先說，確認學生真的不懂再進行說明，而且說明的內容會貼近學生的生活經驗。
3. 學生欲發表時，會先舉手等待老師點到再開始發言。
4. 當學生說錯或回答方向錯誤時，教師會耐心的說明，師生間互動良好且溫馨。
5. 開始使用平板時，組員們會分工合作，每一個人都有事情做。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學內容清楚仔細，但沒有給足作答時間，坐在後面的學生有時沒有加入討論。
2. 小組在分享時，有的組員在一旁不專心聆聽。



