

彰化縣永靖鄉福興國民小學社會領域教學教案設計

領域/科目	社會				
主題(單元)名稱	消費與選擇				
實施年級	三年級	節次	1	教學時間	40
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識：活動一、二了解選購商品及結帳時應注意的事項。		領綱核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	
學習重點	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
	學習內容	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。			
學習目標	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。				

教學歷程/活動設計	
學習目標 代號	教 學 活 動
	(一)引起動機：教師指導學生觀察課本第 54~55 頁，並回答下列問題： 1. 這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？ (例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。) 2. 你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。) 3. 引導學生閱讀課本第 55 頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 (二)閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56~57 頁，並回答下列問題： 1. 說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。) 2. 比較課本第 57 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。) 3. 請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。 (三)小組分享與統整：請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 (四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 (五)統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。 【課程活動 結束】