

彰化縣文昌國小111學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康		教學者	葉晶晶
單元名稱	快樂每一天-情緒拼圖		總節數	共 7 節，280 分鐘
教材來源	翰林版			
學習階段	第三階段		實施年級	四年級
學生學習經驗分析	情緒沒有對錯之分，但學生的情緒常常是因為對事件的感覺而引發，就算是同一件事，每一個人表現的情緒也不一定會相同。			
設計依據				
學科價值定位		健康領域課程在學習「自主」、「自立」的生活能力。學童開始了解與照顧自己，在家庭、學校，社會各生活領域，懂得如何適切的與人、事，物互動，展現獨立個體的行動能力。		
總綱核心素養		B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
領域核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
課程學習重點	學習表現	1b-11-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-11-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-11-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		
	學習內容	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。		
課程目標		1. 知道情緒的意思，認識正向情緒與負向情緒 2. 知道面對相同的情境，每個人可能有不同的情緒。		
與他領域／科目連結		語文活動		
教學設備／資源		電腦、單槍投影機、賓果遊戲		
參考資料		CTRN.大愛電視-當我們童再一起		
教學活動規劃說明				
學習表現		1b-11-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-11-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-11-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		
學習內容		Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。		
學習目標		1. 能明白每個人都會經歷正向情緒與負向情緒。 2. 能了解情緒沒有對錯之分。 3. 能了解情感展現方式有適當與不適當之分。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 教師：情緒卡、賓果遊戲單 學生：無 二、引起動機 請問學童：「你今天的心情如何？」（均由學童自由發表） 我們每個人每天都會有各種情緒，情緒有百百種你們知道的情緒有哪些？ 【發展活動】 一、介紹情緒臉譜 二、老師分享「小小情緒管理員影片」 https://www.youtube.com/watch?v=UIuRhsX1B3c 老師引導學生藉由欣賞別人的情緒小詩，反思自己生活中的各種情緒經歷，了解「情緒」一直存在生活中，正面情緒、反面情緒都有。 三、分組活動 請各小組進行心情故事分享 1. 跟誰？ 2. 當中發生什麼事情？ 3. 後來如何舒緩情緒？ 四、賓果遊戲 1. 教師發下事先設計好的賓果紙 2. 請各小組輪流派人分享什麼情況下會有這種情緒，以及會有什麼樣的反應。（我要分享 XX 的事情） 3. 分享後各組在情緒賓果卡上，用棋子做記號 4. 誰最先連成三條線喊出『賓果』就是贏家！ 【統整活動】 1. 情緒不是小怪獸：情緒一點也不怪，一直存在我們生活中，練習好好管理情緒很重要。 2. 當你發覺身邊的親人朋友的情緒時，你也可以適度表達關心，猜猜或問問對方怎麼了，當個善解人意的小天使呵！	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	能說出不同的情緒 能專注聆聽 能專注觀看 能分享引發不同情緒的各種事件 能傾聽他人的感受

111 學年度彰化縣文昌國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 葉晶晶 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健康
 回饋人員： 施佩妨 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國語
 備課社群： _____ 教學單元： 情緒拼圖
 觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 7 日 地點： 文昌國小
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 14 日 地點： 四甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程學習重點	學習表現	1b-11-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-11-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-11-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
	學習內容	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識、起點行為

遇到不同的人、事，物，學生常有不同的情緒反應，而對情緒的類型也有大略的了解。

(二) 學生特性

學生的喜怒哀樂常常在生活中展現，容易被情緒牽著走，而引發負面的感受

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 介紹情緒的種類

(二) 讓小朋友勇於分享自己的心情故事

四、學生學習策略或方法：

透過經驗分享，讓小朋友察覺自己的情緒，不管是愉快或不愉快，情緒的反應會造成不同的結果

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能利用情緒臉譜來察覺自己的情緒

2. 能口頭發表心情故事

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 17 日

地點：文昌國小四甲教室

111 學年度彰化縣文昌國小
表 2、觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康
 回饋人員：張何姓 任教年級：10 任教領域/科目：國語
 教學單元：情緒拼圖
 教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 11 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	探討日常生活裡實際遇到事情時的情緒反應。 讓學生思考、講述、互相討論再次的感受
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用圖片，引導學生思考各種情緒。 小組合作討論
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師：葉晶晶 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康

回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元：情緒拼圖

教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 11 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭詢問、舉手表達想法 賓果遊戲、說出情緒經驗
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	秩序良好 立即回應
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組討論
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

110 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康

回饋人員：施佩妨 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

教學單元：快樂每一天

教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 11 月 17 日 地點：4 甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

語氣溫和堅定，速度適中，能顧及全班。

二、教與學待調整或改變之處：

影片播放事前先準備好試播，無法撥放有點可惜。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 口條清楚，學生如沐春風
2. 課堂巡視能立刻關注狀況
3. 善用各種教學模式

四、教學省思：

1. 影片播放沒有事先連線試播看看，結果造成課程進行時無法運作，小朋友很失望
2. 賓果遊戲時，小朋友分享不同的心情故事，有助於口語表達能力
3. 由於電腦先前出現問題，壓縮到遊戲的時間，讓小朋友無法盡興的發言，有點可惜

五、教學照片：（請放 4-6 張備觀議課的照片）



