

彰化縣 111學年度 花壇國民小學 特殊需求(社會技巧)教學設計

單元名稱	情緒教育-我不想生氣(繪本故事)	教學節數	共 1 節
適用年級	國小低中年級	實施地點	會議室
設計者	李宸雅		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識與起點行為： 1. 學生能具備基本溝通表達能力。 2. 學生能看圖指認及口述。 3. 學生能使用注音輸入法，會打字。		
主題學習目標	1. 能接受壓力、失敗。 2. 能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見。 3. 能在遇到困難時適時尋求協助。		
核心素養	A自主行動:身心素質與自我精進 B溝通互動:符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養 C社會參與:人際關係與團隊合作		
學習表現	特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- I -10 指出對話內容的重點。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 1-E2-2 接受失敗的結果及所造成的壓力。 特社 2-E2-4 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 特社 3-E2-2在遇到困難時，具體說明需要的協助。		
學習內容	特學A- I -5 聆聽與對話。 特學A- II -6 個人或生活經驗。 特學C- I -4 多元的學習資源 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社II-E2-4 衝突情境的因應。		
與其他領域/科目的連結	1. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 2. 科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)		
教材來源	自編、繪本		

教學策略及方法	1. 因應一對一教學特性，教學以學生為中心，鼓勵其主動參與及體驗互動。 2. 多元評量(觀察、檔案)。 3. 口述、影片引導、討論。		
單元名稱	情緒教育-我不想生氣	上課節數	1 節
單元學習目標	1.能接受壓力、失敗。 2.能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見。 3.能在遇到困難時適時尋求協助。		
學習情境與動機引發	1.播放繪本故事影片，透過生動的影音引起學生學習興趣。 2.結合生活經驗，與學生進行討論。		

學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- I -10 指出對話內容的重點。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 2-E2-4 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 特社 3-E2-2在遇到困難時，具體說明需要的協助。	1.能接受壓力、失敗。 2.能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見。 3.能在遇到困難時適時尋求協助。	引起動機： 1. 先打開電腦播放音樂 2. 連結到繪本故事，先介紹要說的故事主題，和生活經驗連結與封面圖片提問。 發展活動： 活動一、故事欣賞 1.播放故事繪本影片 2.教師要帶領學生唸讀，協助學生理解事情發生的情境、原因、過程、錯誤、解決方式。 3.觀看過程隨時留意學生反應，適時紀錄。 活動二、提問與討論 1.隨機提問故事相關問題，學生回答。 2.學生描述故事內容。 3.討論故事發展過程，正確與需要改進的地方。 4.討論各種可以紓解壓力的方式。 5.打開Google表單說明題目與填答方式。 綜合活動：問答、填寫Google 表單	形成性： 1.專注力能隨著聲音集中在教師身上 2.維持專注力 評量工具：觀察、問答 形成性： 1.問答 2.維持專心 3.學生口述故事情節。 4.老師提問，學生回答問題。 5.雙方意見討論 評量工具：觀察、檔案	直接教學法 直接教學法 實務操作