

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳姿蓉	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	楊麗雯	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)	『學生學力促進，有效教學』社群 (一學年)	教學單元		分與合	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 19 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	一年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 10 月 20 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	一年五班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (二)學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 (三)學習內容 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 (四)學習目標 1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過 1 到 10 唱數，確定 10 以內(包含 10)的數量，進行 10 以內的數之說、讀、聽、寫及做數活動，並能用不同形式表徵 10 以內的數量。

(二)學生特性：班上大部分學生個性較為活潑，愛聊天，注意力較不易集中於學習。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：好朋友配對遊戲

2. 發展活動：(1) 10 的分解

(2) 10 的合成

3. 綜合活動：教師綜合歸納

(二)教學策略

直接教學法、探究教學法、討論教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決 10 以內數的分解問題。

2. 學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決 10 以內數的合成問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1。

2. 採用學習單檢核學習目標 2。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：111 年 10 月 21 日 13：30 至 14：10

地點：一年三班教室

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳姿瑤	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	楊麗雯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	幾時幾分	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 10 月 21 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	二樓教師休息室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師教學行為：教師先示範圖卡操作方式及遊戲紀錄單紀錄方式，讓學生了解本節課的重點。 2、學生學習表現：學生能透過實際操作小魚圖卡教具解決 10 的分解與合成問題。 3、師生互動之情形：教師在行間巡視時，針對答對的人給予口頭獎勵，也能適時找出作答錯誤的個案給予提醒再次重複操作。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、班上學生太活潑，會有聊天的情形，所以部分學生未能在時間內完成遊戲紀錄單。 2、學生操作速度不一，導致教學時間不好掌控，所以在課堂結束前未能完成該節課的教學進度。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於社群專業成長會中分享	楊麗雯	112/6/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、從授課教師指派學生上台分享自己的實作結果，學習到讓學生多多上台不但能激發學生的學習意願，也讓學生能有較多的參與感且易從中獲得成就感。而課堂的學習活動也變得比較有趣，較活潑與多樣化。
- 2、授課教師對於表現良好的學生能給予立即性的口頭獎勵，能增強學生的學習意願，達到預期的學習成效。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



上課說明

舉手發表



觀課前會談

觀課後會談