

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 蔡惠真 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 歷史科 教學單元： 第一章商周至隋唐時期的國家與社會

觀課人員： 施羽晏

觀課前會談時間：111年 9 月 14 日11：10至 11：55 地點：補校辦公室

預定公開觀課時間：111年 9 月 21 日14：15至 15：00 地點：211教室

一、教學目標：

商周至隋唐時期統治階層如何維繫政權及選拔人才

二、教材內容：

翰林版第三篇第一章商周至隋唐時期的國家與社會第二節中國漢朝選才制度的演變

三、學生經驗：

已知中國漢朝以前的商、周、秦朝任官、選拔人才方式

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習先備知識：漢朝以前的任官方式
2. 講解漢朝選才方式的演變
3. 學生可以透過講解時，書寫學習單內容
4. 配合課文，提出問題，學生可解此了解課文關鍵概念

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 以學習單評量學生是否了解漢朝選才方式演變
2. 以課堂提問，加深學生學習觀念

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

111年9 月28 日11：00至12：00 地點：補校辦公室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>蔡惠真</u> 任教領域/科目： <u>歷史科</u> 任教班級： <u>國中二年級</u>					
回饋人員： <u>施羽晏老師</u> 任教領域/科目： <u>國中歷史科</u>					
教學單元： <u>第三篇第一章</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.簡單複習上一節課重點 2.配合課本內容，製作學習單			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.課堂提問，引導學生閱讀課文			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.課堂尚未完成的學習單，作為學生回家作業 2.課堂提問。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

