

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 孫玉齡 任教年級： 二

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 單元八：與球共舞

觀課人員：林娜萍

觀察前會談(備課)日期：112 年 03 月 01 日 地點： 二丁

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 03 月 06 日 地點： 操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、能做出用腳底原地拉球的動作。
- 2、能做出用腳踩球畫圈的動作。
- 3、能學會左右腳輪流輕踩球的頂端的動作。

二、教材內容：

南一版二下健康與體育課本第八單元 88-89 頁。

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、學生先備知識：曾有與他人一起玩球的經驗。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

藉由單元插圖故事，引導學生思考，提高學習興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、能正確做出用腳底原地拉球的動作。
- 2、能做出左右腳輪流輕踩球的頂端的動作。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 03 月 08 日

地點：二丁

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>孫玉齡</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
教學單元： <u>單元八：與球共舞</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>林娜萍</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>03</u> 月 <u>06</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、由課本的插圖引導學生並提問是否玩過球。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2、老師一邊示範左右腳輪流踩球的動作，一邊口頭說明，加深學生印象。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3、讓學生反覆練習，教師巡視並適時給予指導。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4、每段學習結束後，老師總結學生優缺點，並再次歸納正確動作要點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、提問要怎麼做才能順利左右腳輪流踩球的動作，而且球不會四處滾動。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、請同學示範動作，老師從同學的動作中讚美學生優點及需要再改進的地方。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3、老師在活動中要不斷提示學生正確踩球的動作要領，並提醒及糾正錯誤動作，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師在教學過程中，透過教師提問、學生實作、發表分享，來評估學生學習成效。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2、對於學習較落後的學生，適時提供協助。 3、要能與他人合作完成傳接球動作。 4、根據學生能力調整傳球的速度與次數，讓每個人都能做出正確動作，從中獲得成就感。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教學過程中，利用加分的方式，使學生能積極學習、互助、互動良好。 2、回應學生的表現都是以正向的鼓勵，例如：很好、好棒、很認真、加油、沒關係。 3、能立即且親切回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教學器材準備充足，場地空間不擁擠。 2、教師態度溫和親切，時常鼓勵與肯定學生，讓學生能在輕鬆的氣氛下學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林娜萍

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>孫玉齡</u> 任教年級： <u>二</u>
任教領域/科目： <u>健康與體育</u> 教學單元： <u>單元八：與球共舞</u>
回饋人員： <u>林娜萍</u>
回饋會談： <u>112</u> 年 <u>03</u> 月 <u>08</u> 日 <u>08</u> : <u>00</u> 至 <u>08</u> : <u>30</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、掌握教材內容，準備充分實施教學活動，達到學習效果。 2、教師動作示範正確，講解過程簡單清楚；學生在反覆練習中熟練正確動作並立即更改錯誤、達成學習目標。 3、教師態度溫和親切，時常正向鼓勵與肯定學生，讓學生能樂於學習。
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 練習時間可以再增加，分組的組數可以更多組，增加練習效果，最後可以勉勵同學後再下課。
三、 具體成長方向： 1、多觀摩其他教師課堂上課情形。 2、多參加教師專業研習。 3、可設計多元的體育模組，將遊戲帶入教學中，提升學生學習興趣。
四、 觀課人員的學習與收穫： 1、提醒學生多注意活動安全，避免運動傷害。 2、課程設計豐富多元有趣味，能維持學生學習興趣，整節課都能在高學習動機下進行。