

彰化縣天盛國民小學 111 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：陳彥竹

二、課程主題：工作大探索（單元二：工作放大鏡）

三、教材來源：翰林版 四下綜合

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：（約 100 字）

本單元是以第一主題軸「自我與生涯發展」之主題項目「C. 生涯規畫與發展」的第二階段學習重點為主軸，所發展出來的學習。

每個人都有自己的工作，隨著社會分工越來越細，每個人賦予工作的意義也不同，工作會帶給我們成就感，並且對社會有貢獻在這個單元我們希望學生能認識工作的意義和重要性，並且透過觀察訪談體驗工作的甘苦，進而省思工作對於社會的貢獻。

六、學生學習經驗分析：

學生在四上已開始認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能。

七、核心素養：

（一）核心素養（總綱/領綱）

總綱：A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

領綱：綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

（二）總綱核心素養呼應說明

透過觀察訪問的活動，了解各種工作的甘苦與貢獻，覺察工作的意義與重要性；並由與師長、同學互動討論，培養與人溝通表達及合作解決問題的能力。

八、課程學習重點

（一）學習表現

1c-11-1 覺察工作的意義與重要性。

（二）學習內容

Ac-11-2 各種工作的甘苦。

Ac-11-3 各行業對社會的貢獻。

九、學習目標

一、了解工作內容的方式。

二、在觀察情境中，完成學習單的練習。

十、議題融入說明：人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：電子書、課本、網路資源

十三、教學活動規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	2-1. 3-1.	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感

謝。

十四、教學活動或流程：

◎第一節

學習表現	1c-11-1 覺察工作的意義與重要性。
學習內容	Ac-11-2 各種工作的甘苦。 Ac-11-3 各行業對社會的貢獻。
學習目標	一、能說出了解工作內容的方式。 二、在觀察情境中，完成學習單的練習。

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

1. 運用前述食衣住行育樂而細分出的工作職位，你的家人是哪一個分類呢？
2. 有些人開心地去上班，有些人看起來很疲憊，如果是因為工作內容而這樣，我們可以怎麼去了解呢？

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

1. 觀察課本提供的許多工作人物圖像，這些圖像分別是那些工作？這些工作內容可以體驗看看嗎？為什麼可以？為什麼不可以？
2. 播放繪本《現在工作中》-廚師，配合課本中小澤的觀察日記：
 - (1) 大家覺得廚師的工作辛苦嗎？有哪些辛苦的地方？
 - (2) 除了辛苦的地方，為什麼小澤的哥哥還想繼續做下去呢？

◎重點歸納

廚師的工作有辛苦的地方，但也有讓人甘之如飴支持繼續做下去的部分，整個社會能夠正常的運作，就是因為這樣的人好好的堅守在自己的工作崗位上，細心觀察了解各行業外，也就能夠感謝他們的辛苦付出。

(三)綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

1. 觀察放大鏡－防疫天使學習單：從 2021 疫情爆發後，防疫的生活讓大家跟醫療護理的相關行業產生緊密的連結。
 - (1) 能依據報導回答防疫護理師的相關問題。
 - (2) 能體恤防疫人員辛勞表達感謝。
2. 總結學習到的了解各種工作的方式。

(四)學習評量/學習任務：

1. 口頭評量
2. 實作評量 (學習單)
3. 專心聆聽
4. 參與討論