

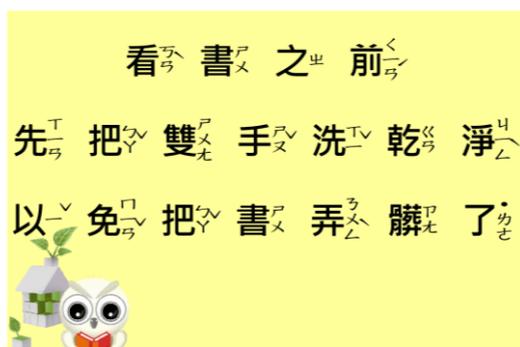
教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林昀蓁	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
觀課人員 (認證教師)	謝靜瑩				
教學單元	認識圖書館	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 9 月 13 日	地點	圖書館		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 介紹圖書館規則，確認一年級小朋友們都能清楚的了解。 2. 指導小朋友們如何在圖書館借書。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師藉由簡報說明完圖書館規則後，讓小朋友們實際在圖書館借書並閱讀。 2. 教師演示正確的和錯誤的閱讀行為，讓小朋友們分辨對錯，並提問小朋友。 3. 實際利用學校的圖書館設備，一年級的小朋友們能夠開始學習到圖書館借書。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課堂進行中，有舉手發言的小朋友，教師給予發言的小朋友加分。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師提問時會在教室移動，詢問不同的小朋友問題，並鼓勵比較害羞的小朋友們作回答。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.根據小朋友們的發言，給予正面和適切的回應，並肯定小朋友們的上課表現。 2.在上課過程中經常給予小朋友們適時的肯定，增加小朋友們的自信心。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課前先提醒孩子們課堂中該有的上課規範，以及應有的禮節。 2.在學生們踴躍的回答後，給予學生們適切的鼓勵和讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學校良好優質的圖書館環境，讓本校的同學們能善用學校的硬體設備，並且能喜歡和養成閱讀的習慣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

2022/09/13 星期二 一年乙班 閱讀 公開課

主題：愛護書籍、認識圖書館



一起愛書題目圖卡
(國立公共資訊圖書館分享)



看書前，大家有先洗手嗎？

書寶寶簡報
(國立公共資訊圖書館分享)



看到喜歡的圖片，可以撕把它下來。
快問快答~對的請打圈，錯的請打X



答案是：X



讀一讀



搶答



介紹圖書館規則



靜瑩老師觀課紀錄



注意桌角、椅子擺放



把書排好



發現書籍破損，請志工媽媽幫忙處理



第一次進入圖書館，真有趣！



一起閱讀故事

小朋友第一次進入圖書館，可以安靜聽課達 30 分鐘，對一年級小朋友來說，確實是不太容易，所以設計了可以互動的快問快答、讀一讀、搶答，以及請圖書館志工媽媽現身說法再次提醒圖書館是安靜的地方以及圖書館規則。也指導小朋友圖書館有志工媽媽服務，要注意禮貌以及注意圖書館內的安全。最後留八分鐘時間，讓小朋友安靜自由閱讀，小朋友可以選擇書籍、閱讀、書本歸位、椅子排放整齊，完成本節課任務，覺得一年級孩子，表現很不錯！