

臺中市嘉陽高級中學 103 學年度第 2 學期

教師觀課後資料

壹、基本資料

教師姓名：陳其懋 任教年級：高三 任教科目：選修數學甲 自評日期：111/09/12

貳、填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量			
		優異	良好	尚可	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力				
	A-1-1 選用合適教材	√			
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	√			
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）				
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	√			
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	√			
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	√			
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	√			
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進	√			
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	√			
	A-3 精熟任教學科領域知識				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	√			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	√			
	A-3-3 結合學生生活經驗		√		
	A-4 清楚呈現教材內容				
	A-4-1 說明學習目標或學習重點	√			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	√			
	A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	√			
	A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	√			
	A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	√			
	A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念*	√			
A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）			√		

A-7 應用良好溝通技巧				
A-7-1 板書正確、工整有條理	V			
A-7-2 口語清晰、音量適中	V			
A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
A-7-4 師生互動良好	V			