

教學目標

- 綜合數線與向量模式，以原點為起點，則終點坐標即為兩數的和。

如下圖，艾美自校門口向西走 5 公里，記作 -5 公里，再向東走 2 公里，記作 $+2$ 公里，則艾美最後的位置相當於自校門口向西走了 $5-2=3$ 公里，記作 -3 里。



上例可以用算式表示為 $(-5) + (+2) = -(5-2) = -3$ 。
較大的絕對值 - 較小的絕對值

隨堂練習

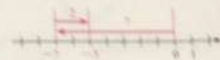
在數線上顯示下列各式的結果，並在 $\square$ 中填入性質符號，並求出其值。

(1) $9 + (-2)$



算式： $9 + (-2) = \square (9-2)$
= 7

(2) $(-7) + 2$



算式： $(-7) + 2 = \square (7-2)$
= -5

Thinking

甲數為正數，乙數為負數，則：

- 如果 $|甲數| > |乙數|$ ，則甲數 + 乙數的結果是正數或負數？正數
試舉出一個例子：甲數 = 9，乙數 = -2 ， $9 + (-2) = 7$ 。
- 如果 $|甲數| < |乙數|$ ，則甲數 + 乙數的結果是正數或負數？負數
試舉出一個例子：甲數 = 3，乙數 = -5 ， $3 + (-5) = -2$ 。

例 4 異號數相加

計算下列各式的值：

(1) $27 + (-38)$

$27 + (-38) = -(38-27) = -11$
← $38 > 27$ ，計算結果為負。

(2) $(-11) + 36$

$(-11) + 36 = +(36-11) = 25$
← $36 > 11$ ，計算結果為正。

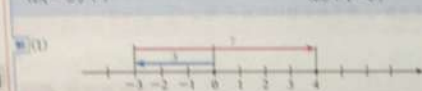
例 5 異號數相加

兩異號數相加的結果，等於較大的絕對值減去較小的絕對值，再冠上絕對值較大的性質符號。

例 3 圖示異號數相加

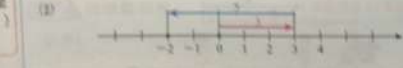
在數線上顯示下列各式的結果，再用算式計算其值。

(1) $(-3) + 7$



算式： $(-3) + 7 = +(7-3) = 4$
← $7 > 3$ ，計算結果與 7 的性質符號相同。

(2) $3 + (-5)$

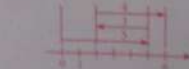


算式： $3 + (-5) = -(5-3) = -2$
← $5 > 3$ ，計算結果與 -5 的性質符號相同。

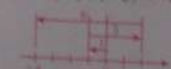
習題 1 習題 1

在數線上顯示下列各式的結果，並計算其值：

(1) $5 + (-3) + 4 = 6$



(2) $(-1) + 3 + (-6) = -4$



習題 2 習題 2

- 甲數為正數，乙數為負數，如果 $|甲數| = |乙數|$ ，則甲數 + 乙數的結果為何？0。因為甲數與乙數的絕對值相等。

教學目標

- 進行異號數加法的教學時，應先指導學生觀察和的性質符號，再觀察抵消了哪部分，結果中的性質符號「+」號便可省略不寫。

習題 2 習題 2

計算下列各式的值：

(1) $14 + (-7) = 7$

(2) $5 + (-3) = 2$

(3) $(-8) + 7 = -1$

(4) $2 + (-5) = -3$