

數學領域一下第 7 單元 (7-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	洪瑋屏
實施年級	一下	教學時間	4/27(四)第一節8:40~9:20，40分鐘
活動名稱	認識1元、5元和10元錢幣		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 	

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。





●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學一下第7單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●小樂買雞蛋時不小心把錢弄掉了，拿出附件的貼紙，貼出小樂掉在地上的錢。（配合附件 P1） • 學生操作討論、發表。如：拿出附件的貼紙，完成貼錢幣的活動。 ●小樂買了 42 元的雞蛋，全部用  付，最少要付幾個才夠？ • 學生討論、發表。如：42 元的雞蛋，全部用  付，最少要付 5 個才夠。	10	●參與討論 ●態度檢核
【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 ○認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算 ●布題一：認識 1 元、5 元和 10 元。 • 教師發給每位學生 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導學生觀察錢幣正反面的字和圖案。 • 教師提問：這是 1 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  • 學生討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。 • 教師提問：這是 5 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 	25	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論



• 學生討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有伍圓和 5 的數字。



• 教師提問：這是 10 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？







• 學生討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 10 圓的字。



• 教師說明：

① 1 個  可以換成 5 個 。



② 1 個  可以換成 10 個 。



③ 1 個  可以換成 2 個 。

① 1 個  可以換成 個 。


② 10 個  可以換成 個 。

• 學生討論、發表。如：

② 1 個  可以換成 個 。

② 10 個  可以換成 個 。

● 試試看：妹妹買一包 。全部都用  付，要拿 個。

• 學生各自解題、發表。如：全部都用  付，要拿 個。

～第一節結束/共 7 節～

5

● 實作表現

參考資料

● 南一版數學一下教師手冊