

國小國語領域第七冊(四上)閱讀階梯二 國王的噴泉

單元名稱		國王的噴泉（因果關係）		節數	一節，40 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。			
核心素養呼應說明		藉由村長挺身而出解決噴泉問題的過程，傳達帶著勇氣面對問題，就是解決問題的最佳方法。			
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權議題】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
	所融入之學習重點	本課使用經典的故事體寫作方式，扣緊情節發展四部曲：起因、經過、轉折、結果。			
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。			
摘要		國王要在皇宮旁建造噴泉，會造成下游水源枯竭，大家可能渴死。村長努力找了學者、商人和鐵匠幫忙，但是都幫不了忙。村長在女兒提醒下，決定親自上山去見國王。村長雖然害怕，但是他用最勇敢的心，說出真誠的話與無法逃避的事實。最後國王答應村長的請求，村長平安的回到家和家人相聚。			
學習目標		1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3. 透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。			

	5. 透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。										
教材來源	康軒版國語第七冊課本										
教學設備/資源	國語第七冊電子教科書。										
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註								
【第一節】 活動1 因果對對碰 一、閱讀各組的條卡：教師揭示條卡，請學生朗讀。 <table><tr><td>1. 由於爸爸弄丟汽車鑰匙，</td><td>a. 所以睡過頭，上學遲到了。</td></tr><tr><td>2. 因為下大雨，</td><td>b. 結果大受歡迎，賺了好多錢。</td></tr><tr><td>3. 他們設計了好玩的線上遊戲，</td><td>c. 因此沒辦法把車開回家。</td></tr><tr><td>4. 早上我沒聽到鬧鐘響，</td><td>d. 所以這條道路淹水了。</td></tr></table> 二、因果對對碰：想想看，哪兩個條卡可以組合成一個合理的句子？小組操作配對看看。 (一)教師發下條卡，並在白板揭示。 (二)學生分組討論：請各組學生依因果關係，將句子配對。 (三)學生分組討論：想想每個組合句子裡，哪一個是原因，哪一個是結果。 (四)學生發表：教師請小組輪流發表配對結果，並說明配對理由及因果關係，再請他組學生給予建議。 (五)教師公布答案。(1-c, 2-d, 3-b, 4-a) 三、教師總結 (一)發覺句子前後的因果關係，能夠讓我們更理解文章的內容。在學過的經驗中，我們常用到有「因為……所以……」或者「由於……因此……」的句子。有的時候會清楚出現兩個詞語，有時只出現其中一個詞，有時甚至兩個都沒出現。閱讀這些句子的經驗裡，會發現句子中其中一個事件，是造成另一個事件的原因，或者一事件是另一事件產生的結果，前後句子之間有著因果關係。學會這些因果的句子，讓我們清楚知道句子間的因果關聯，掌握故事的來龍去脈。 (二)因果複句：前後事件有因果關係。 1. 關聯詞：(1)因為……所以……(2)由於……因此…… 2. 有時只出現其中一個詞。 3. 有時也會兩個因果關聯詞都沒出現，但是前後事件是有因果關係。		1. 由於爸爸弄丟汽車鑰匙，	a. 所以睡過頭，上學遲到了。	2. 因為下大雨，	b. 結果大受歡迎，賺了好多錢。	3. 他們設計了好玩的線上遊戲，	c. 因此沒辦法把車開回家。	4. 早上我沒聽到鬧鐘響，	d. 所以這條道路淹水了。	20 分鐘	正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。
1. 由於爸爸弄丟汽車鑰匙，	a. 所以睡過頭，上學遲到了。										
2. 因為下大雨，	b. 結果大受歡迎，賺了好多錢。										
3. 他們設計了好玩的線上遊戲，	c. 因此沒辦法把車開回家。										
4. 早上我沒聽到鬧鐘響，	d. 所以這條道路淹水了。										

活動2閱讀策略「推論——因果關係」介紹 一、在閱讀的歷程中，從不同的句子找出相互對應的詞彙或概念，相互連結，整合出連貫的意義。文章中，如果前面的事件是造成後面事件的原因，代表這兩者之間有因果關係。從文章的脈絡，找出造成某事件發生的原因，可以將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。 二、教學寶庫 (一)掌握文本中段落及句子的因果關係，可增進對文本的了解，掌握文章的脈絡。 (二)留意文本的訊息和文章段落之間的因果關係，可了解事件發展。 教學祕笈 一、判斷的標準是在「前因事件若不存在，後果事件就不會發生」。 二、因果關係，除了環環相扣的因果鍊，還有單因單果、單因多果、多因單果等不同類型。	10 分鐘	將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡，找出造成某事件發生的原因。
活動3運用預測策略 一、閱讀到關鍵點，連結文章線索，進行預測事件發展。 二、閱讀到關鍵點，請學生停下來思考，預測故事發展。 (一)事件起因 1. 國王想在皇宮旁建造噴泉，但是將導致下游水源枯竭，大家可能渴死。 2. 村子裡的人很著急，村長挺身而出。 (二)請學生預測故事將會如何發展 1. 村子的危機如何解決？村長如何解決困難？ 2. 村長會去找哪些人協助？各自用什麼方法？ 3. 最後，危機是否解決？如何解決？ (三)請學生根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 ※參考書目 (一)書名：<u>是蝸牛開始的！</u> 作者：<u>卡特雅·雷德爾</u> 譯者：<u>方素珍</u> 繪者：<u>安格拉·馮·羅爾</u> 出版社：<u>三之三</u> 出版日期：二〇〇〇年六月 說明一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評	10 分鐘	根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。

時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？

運用

1. 利用兒童文化館「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。
<https://children.moc.gov.tw/book/214812>
2. 閱讀策略「推論—因果關係」這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。
3. 讓學生進行情緒教育和角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生產生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受，進而帶領孩子多說好話。最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。。

(二)書名：圖書館老鼠（二版）

作者：丹尼爾·柯克

譯者：林美琴

繪者：丹尼爾·柯克

出版社：小魯文化

出版日期：二〇一六年九月

說明一隻住在圖書館的小老鼠，終日與書為伍，讀了一本又一本的書，也寫了一本又一本的書。當老鼠接受館長的邀約，分享寫作祕訣時，他以一面鏡子揭示寫作從觀照自己開始，從熟悉的人事物寫起，因為貼近自己，靈感可以源源不絕。因為好玩，可以樂此不疲，因此可以擁有豐富的寫作素材與動力。

運用運用「因果關係表」，整理圖書館老鼠故事裡重要事件的因果關係。

教學提醒	
網站資源	無
關鍵字	國王的噴泉、智慧、金舌頭、勇敢、真心、事實