

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>10</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 第 <u>6</u> 節
授課教師	劉玉娟	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>21</u> 日第 <u>2</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張宜貞		
領域/單元	健康與體育/玩球大作戰		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.認識傳球、接球的動作要領 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活大動規則。 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。		
學生學習步驟	1.了解傳球、接球的動作要領。 2.分組胸前傳接球練習 3.分組地板傳接球練習 4.分組過頂傳接球練習		教學資源
			1.呼啦圈 2.排球
評量方式 (學生作品)	能正確做出持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球和接球的動作		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉玉娟</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>					
回饋人員： <u>張宜貞</u> 任教年級： <u>一、四</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育 (選填)</u>					
教學單元： <u>玩球大作戰</u> ；教學節次：共 <u>七</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.大呼啦圈引導學生做地板傳球的準確性 2.小呼啦圈引導學生腿部的動作 3.選用較輕軟的球增加學生參與意願			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以世足賽發邊介球與過頂傳接球為例，說明傳接球為球類運動重要基礎動作，引導學習動機 2.動作要領說明及示範詳細明確 3.分組練習並要求完成規定次數			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.請學生站於小呼啦圈後方，引球時單腳踩入，幫助學生動作學習。 2.分組練習時走動並能隨時指導動作 3.請動作正確學生，出列展示動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能正確做出持球動作 2.能正確做出胸前傳球、地板傳接球、過頂傳接球的動作 3.能與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 告知學生活動練習位置、完成規定次數後，下一個動作及最後完成要去哪裡等待。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 隨時讚美認真、動作正確學生，鼓勵學習落後學生，很好！有進步喔～			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 10 班	會談時間	111 年 12 月 23 日 第 4 節
教學科目	體育	教學單元	玩球大作戰
教 學 者	劉玉娟	觀 察 者	張宜貞

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 安排適切的場地，選用安全多樣的器材，引導學習動機並協助達到教學效果。 2. 多器材、多球、減少學生等待時間，增加學生觸球練習次數，達到學習及運動效果。 3. 動作示範明確，將動作化為關鍵口語流程，協助學生掌握動作要領。 4. 活動中能找出學生的優點給與讚美或鼓勵。
對教學者之具體成長建議	1. 分組練習動作時間較長時，建議可以稍做休息，讓學生喝水。 2. 已分組練習中，若有動作需做加強或補充說明時，建議可以再集合學生，讓學生能看更清楚並明瞭動作。

授課教師：劉玉娟 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育 觀課教師：張宜貞 觀課日期：111 年 12 月 20 日	
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 本次教學的對象是低年級學生，教學內容是傳接球的基本動作，參考課本之外，再利用學校已有器材呼啦圈來引導學生的動作，除了引起學生學習動機外，也提昇學習效果。 2. 傳授與學生正確動作的養成，除了需要教學者理解並能解說動作細節與示範外，多器材，減少學生等待時間，在分組練習時老師走動並適時的個別導正，請較優動作學生出列展演動作並給予鼓勵，對於教學成效均有正向的提昇。	
二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 教學前教師已完成器材的擺設，熱身後做課程內容的說明及詳細的動作示範，多器材提供學生做分組的練習，及老師走動做動作的糾正，課程感覺充實流暢。 2. 說明傳接球是多種球類運動重要的基礎動作，舉列雙手頭頂傳接球即目前正在轉播世足賽發邊界球的動作，引導學習動機。 3. 利用大小呼啦圈引導學生做動作練習，創意的器材擺設，輔助學習目標的提昇。 4. 集合檢討時請動作較下確學生做動作的演示，並給予鼓勵，提高學生的學習動機並加深動作印象。	
照片 	照片 
說明： 分組練習時走動並指導動作	說明： 利用呼啦圈引導學生做動作

**表格不敷使用請自行增加