

國小社會領域第一冊(三上)3-1 班級的自治活動

單元名稱	第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動	總節數	共 3 節，120 分鐘	
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	領域核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 C2 人際關係與團隊合作：活動一～三學習利用開班會選出班級幹部。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。		
	所融入之學習重點	學習如何由學生來管理班級事務。學生將學習如何召開班級會議、選舉班級幹部，以及訂定班級公約等。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.班級自治的內容。		

	2.班級的參與人員及負責的工作。 3.選舉班級幹部的意義。 4.班級幹部與同學間應有的態度。 5.訂定班級公約的重要性。 6.參與班級自治活動應有的態度。
學習目標	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第三單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】認識班級自治(40')

(一)班級情境大魔王：

- 教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。例：
 - 狀況一：英語老師說下個月要進行班級英語歌謠比賽，每個人心中都有不同的比賽歌曲。
 - 狀況二：剛開學，學校請班級派代表領取掃地用具，不知誰該去領，每個人都爭先恐後搶著要衝去。
 - 狀況三：上體育課時，打完鐘聲集合要做操，但是大家亂喊一通，不知要聽誰的口號。
 - 狀況四：早上一進教室，有些人吃早餐，有些人聊天，有些人趴在桌上繼續睡，沒人主動要整理教室環境。
- 班上進行分組，請各組用抽籤方式抽老師事先設計的「狀況題」，討論如何解決的方法，限時三分鐘。
- 各組推派代表上臺演出，完畢後，請其他同學針對演出內容給予回饋。
- 學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵。並可針對每組遇到的狀況，補充自己認為更好的解決方法。
- 教師引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。

(二) 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40~41 頁的課文及圖片，並回答下列問題：

- 什麼是班級自治？(例：班級自治就是由班上同學自己管理班級的事務。)
- 由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(例：可以提升自己的能力、培養為他人服務的精神，也能讓班級的運作更有效率。)
- 班級會議中應討論哪些事情？哪些事不應該在會議中提出討論？(例：應該討論班級共同事務。對於個人的困擾事件、家庭或同學的隱私事件，則不應該在班級會議中提出討論。)
- 進行班級會議時應具備的態度為何？(例：對於議題應該積極討論，勇於表達自己的意見、發言前先舉手、同學發表時要專心聆聽對方的意見。)

(三) 召開班級會議：

- 教師將學生分組，每組思考並討論班上需要哪些班級幹部，將討論結果寫於小白板。
- 教師請每組將小白板貼於黑板，讓學生針對這個議題，召開班級會議討論。
- 教師引導學生，利用課本第 46~47 頁「班會流程」，請班上同學針對黑板上的討論，實際召開一次班級會議，決定出班上需要哪些幹部職稱，提供下一堂課進行投票選舉的依據。
- 會議結束後，師生共同檢討在班級會議的表現情形。
- 教師針對會議中不妥或待改進的地方，指導同學正確的會議進行方式或觀念，也針對同學的表

現進行鼓勵及建議，作為下次召開班級會議的方向。

(四) **習作配合**：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。

(五) **統整**：認識班級自治的意義與重要性，是學校民主法治教育重要的一環，透過召開班級會議，讓學生透過討論、溝通的過程中，學習如何清楚、具體的表達自己的意見，也能透過聆聽他人的發言，學習尊重他人的精神。

【活動二】班級幹部點點名(40')

(一) **課前準備—製作個人推薦競選海報**：

1. 同學們在上一堂課，已經透過召開班級會議，討論出班級需要的幹部職稱，導師將這些幹部職稱，書寫於黑板或教室公布欄，讓學生思考自己的特質適合哪個職位。
2. 導師事先發下每生一張第 105 頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。

(二) **閱讀與討論**：教師指導學生閱讀與觀察課本第 42~43 頁的課文及圖片，並回答下列問題：

1. 班級幹部負責班上哪些工作？(例：協助資源回收、發放簿本。)
2. 班級幹部如何產生？(例：透過選舉、老師指定、同學輪流、自告奮勇推薦自己等方式。)
3. 班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(例：可以選出最有能力、得到最多同學肯定的人。)
4. 在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？(例：熱心服務、具有該項專長、做事認真負責、做事公平不偏心等。)
5. 為了要讓班級的活動順利進行，班上同學應該如何跟班級幹部合作？(例：班上同學要接受幹部的領導，大家共同合作。)
6. 要讓班級事務順利推展，班上同學應該具備哪些態度？(例：對班級事務勇於表達意見、熱心參與班級事務、要服從班級自治的決定。)

(三) **選舉班級幹部**：

1. 教師將上次會議中決議的幹部職稱列出在黑板。
2. 教師依序請有意願競選該職位的學生，拿出海報到講臺上自我推薦。
3. 全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。

(四) **習作配合**：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。

(五) **統整**：班級幹部帶領全班同學完成各種公共事務，擔任幹部的同學應盡責、秉持公平不偏心的態度，其他同學也要接受幹部的領導，大家共同合作，讓班級各項事務能進行更順利。

【活動三】你我的約定(40')

(一) **選班級公約卡**：

1. 教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。
2. 將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。
3. 教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。
4. 教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。
5. 請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？

(二) **閱讀與討論**：教師指導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁的課文及圖片，並回答下列問題：

1. 班級公約如何產生？(例：透過召開班級會議，全班進行討論並表決。)
2. 為什麼我們要遵守班級公約？(例：因為這些班級公約，是由全體同學決議通過，所以每個人都應該遵守。)
3. 班級自治應有的民主態度為何？(例：服從多數人的決定，尊重少數人的意見。)

(三) **配合動動腦**：「如果同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」(教師

引導學生依據事實、感受、做法這三點，思考發表。例：每次掃地時間，跟我打掃同一排的小明，拿掃具時總是慢吞吞，等他拿到時，打掃時間已經快結束了，每次都只有我一個人認真掃地，我好生氣，我要告訴衛生股長，請衛生股長能勸告他動作快一點，不要拖拖拉拉。)

(四) **習作配合**：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四、五大題。

1. 教師請同學思考討論，第四大題哪些適合作為班級公約，並將適合的打勾。
2. 教師請同學討論出專屬班上的班級公約，完成第五大題。

(五) **統整**：為了讓班上有良好的學習環境，我們可以透過召開班級會議討論出班級公約，大家表決通過的班級公約，每個人都應該遵守。而對於班級各項事務，也應積極踴躍的參與討論，並秉持「少數服從多數，多數尊重少數」的民主精神，讓班級事務運作順利。

【社會充电站】班會流程

(一) **引起動機**：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。

(二) **觀察與發表**：教師請學生閱讀與觀察課本第46~47頁的班會流程。

1. 選出主席、司儀、記錄：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席、司儀、記錄。
 - (1) 提名：提名人數可以全班共同決定。
 - (2) 徵求附議：附議就是要有人對提議表示贊成，提名後，要有人附議，提名才算成立。
 - (3) 表決：可以用舉手表決或是投票表決，由最多票的當選。
 - (4) 宣布結果：經過表決結果後，教師公布選舉結果，並指導學生要有少數服從多數的精神。
 - (5) 主席的任務：主持會議、維持會議秩序，主持表決，原則上不發表意見，也不參與討論與表決。態度要中立，立場要公正。
 - (6) 司儀負責宣達會議程序，但有時在會議中可以省略，由主席兼任。
 - (7) 記錄是將會議中的提案、討論等事項記錄下來。
 2. 宣布開會：由主席宣布會議主題、議程與開會目的。
 3. 報告事項：
 - (1) 主席報告：主席可以報告上次會議決議的事項，以及這次班會主要的會議內容。
 - (2) 班級幹部報告：班級幹部報告自己在執行工作的內容及需要同學配合的部分。
 4. 討論事項：
 - (1) 提案：提案是開會前以書面的方式提出的問題，且須要有一人以上的附署。
 - (2) 討論：同學發言時，應徵求主席的同意才能發表自己的意見，所有參與會議的成員都有討論的權利，要尊重別人發表的意見。
 - (3) 表決：採取先提名(議)先表決的方式，並依多數決的原則宣布表決結果。
 5. 臨時動議：會議中若有其他不是事先以書面提議的提案，或是對會議相關的決定有其他想法意見，可以在此時提出討論。
 6. 散會：主席宣布散會。
 7. 導師講評：導師站在指導立場，在會議中，除了提示會議規則外，不參與任何意見及表決，並於會議後，就開班會時學生的表現提出鼓勵或建議，作為下次開班會改進的方向。
- (三) **檢討**：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。
- (四) **統整**：依據班會會議流程的程序開班會，可以讓班會活動順利完成，學生也可以從中學習到民主的精神，發揮班級自治的功能。

教學提醒

配合習作 3-1 班級的自治活動

網站資源

1. 《心靈環保兒童生活教育動畫-11》不衛生股長
https://www.youtube.com/watch?v=_gBxDwRWx9U

	<p>2. 《心靈環保兒童生活教育動畫3》08 教室布置比賽 https://www.youtube.com/watch?v=w3rTz557MjE</p> <p>3. 司法院法治教育網 https://www2.judicial.gov.tw/work/work18/mobile/index.html</p> <p>4. 校園法治教育學生手冊 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&s=8CC8B5E5EDC3F817</p>
關鍵字	班會、選舉權、民主