

領域/科目	本 土 語 言 閩 南 語		教學日期	111 年 9 月 21 日
實施年級	一 年 級		總節數	共 3 節，第 3 節
課文名稱	第一課 心肝仔困			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		●課綱 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入		【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
與其他領域/科目的連結		【生活課程綱要】 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。		
教學設備/資源		自評表、自製字卡、學習單、CD、教學電子書、書後圖卡		
學習目標				
一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。				

四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、困、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四～五位分組，找出不了解其意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習： 老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人／物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：①阿公共我當做寶。(爺爺把我當作寶。) ②我共尪仔當做寶。(我把玩偶當作寶。) 7.播放 CD 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 (二) 活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。	6' 25' 7'	口語、態度評量 能分享自己的看法。 口語評量 能用正確的語音念讀課文。 口語評量 能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。 表演評量 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。 口語、遊戲評量 能認真參與遊戲，並用正確的語音念讀課文。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
(3)老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。例： ①阿爸的阿爸，我愛叫伊啥物？（爸爸的爸爸，我要叫他什麼？） ※答案：阿公，阿公是阿爸的阿爸。（爺爺，爺爺是爸爸的爸爸。） ②阿爸的阿母，我愛叫伊啥物？（爸爸的媽媽，我要叫她什麼？） ※答案：阿媽，阿媽是阿爸的阿母。（奶奶，奶奶是爸爸的媽媽。） ③阿母的阿爸，我愛叫伊啥物？（媽媽的爸爸，我要叫他什麼？） ※答案：外公，外公是阿母的阿爸。（外公，外公是媽媽的爸爸。） ④阿母的阿母，我愛叫伊啥物？（媽媽的媽媽，我要叫她什麼？） ※答案：外媽，外媽是阿母的阿母。（外婆，外婆是媽媽的媽媽） （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」（誰要去吃喜酒？）的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.遊戲開始進行，全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型： (1)句型：（啥物人）上愛（做啥物） (2)老師準備兩疊字卡，分別是「啥物人(人物稱謂)」和「做啥物(嗜好語詞)」的字卡。 (3)學生上臺分別從兩疊字卡中各抽一張，將兩張字卡組成句子。例如：抽到「阿兄」和「讀冊」，就說：（阿兄）上愛（讀冊）。 (4)可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互相出題練習。	7' 7'	口語、態度評量 能在合作性的活動中完成任務，並正確說出親屬稱謂。 口語評量 能用正確的語音念讀「語詞運用」。 口語評量 能利用「人物稱謂」和「嗜好語詞」說出句子。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
(七) 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()佢我，介紹自己和家人。 ★老師發下學習單（家庭樹）（參考備課用書 P159），請學生回家與家人共同完成。 -----第二節結束----- (八) 活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○.....。 (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。 -----第三節結束-----	5' 2' 10' 15' 10' 5'	口語評量 能用正確的語音念讀「講看覓」並介紹自己和家人。 作業評量 能完成學習單並正確說出親屬稱謂。 ※親屬姓名如果學生無法用臺語念出來，可請學生用國語發表，老師再教導其閩南語講法。 口語評量 能利用圖卡介紹自己的家人，說出完整的句子。 聽力評量 能聽懂並正確作答。 口語、態度評量 能積極參與活動並說出正確的親屬稱謂。