

領域/科目	社會		教學者	胡秀貞
實施年級	五年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	1-1 臺灣我的家			
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	學習內容	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。		
議題融入	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	科技知識。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒五上社會課本		
教學設備/資源		世界地圖		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀課文與觀察地球儀，了解臺灣的範圍與形狀。</li> <li>2. 透過提問遊戲，認識臺灣的地理位置。</li> <li>3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。</li> </ol>				
教學活動設計				
教學內容及實施方式			時間	學習表現
<b>【引起動機】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們居住的位置附近有哪些島嶼，就所知道的答案。</li> <li>2. 我們可以用哪些文件工具找出台灣的位置?</li> <li>3 什麼是地球儀?</li> <li>4. 世界地圖和地球儀有何不同?</li> </ol> <b>【發展活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀課本第 10-11 頁課文，並畫記重點。</li> <li>2. 學生透過觀察地圖或地球儀，完成觀察學習任務。</li> <li>3. 任務內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1.) 臺灣的形狀像什麼?</li> <li>(2.) 臺灣的範圍有哪些島嶼，分布在那兒?</li> <li>(3.) 五大洲分布在地圖的位置，請說明?</li> <li>(4.) 臺灣的鄰國有哪幾個?鄰海請劃出來。</li> </ol> </li> </ol>			5 分	發言 專心度
			30 分	課堂參與 發言表現 作業參與

<p>(5.) 臺灣的地理有何重要?  (6.) 候鳥來臺灣的時間是何時?</p> <p>4. 學生完成觀察後，針對問題提問。  5. 學生觀察地圖上與經線或緯線相關的想法或發現記錄在便條紙上，想到什麼就寫什麼。  6. 學生在圖表忠看到的線與數字中發現相同或不同的地方，提問。  7. 學生發表結果，教師從旁補充。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 在地圖上找出臺灣的位置，並說出在位置上的特徵。  2. 教師統整學生的發表內容。</p>	5 分	課堂參與
--	-----	------

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：社 會

教學單元：1-1 臺灣我的家

觀課人員：朱宸誼、施淑娟

觀察前會談時間：111 年 8 月 29 日 11:20 至 12:00 地點：2F 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 8 月 31 日 11:20 至 12:00 地點：五甲教室

### 一、教學目標：

1. 能說出臺灣的位置、五大洲、三大洋位置。
2. 能說出我們居住的位置。
3. 能說出候鳥的特性。

### 二、教材內容：

1. 康軒版本

### 三、學生經驗：

1. 學生會看地圖
2. 學生懂得東西南北。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師給學生分配任務
2. 課堂活動
3. 注意說話的速度及音量

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 作業參與

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：（可複選，至少一個觀察焦點）

1. 觀察教師與學生互動教學過程中，那些地方可以調整的。

### 七、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：111. -9-2 12:40-1:20

地點：2F 辦公室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：胡秀貞      任教年級：五年級      任教領域/科目：胡秀貞

教學單元：1-1 臺灣我的家

教學節次：共 1 節      本次教學為第 1 節

觀課人員：朱宸誼      觀察時間：111 年 8 月 31 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師說話內容符合生活經驗	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師對於重點會多次，重複加強印象	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給學生多次練習		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生學習更方便	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能專注於專注	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	注意到學生的反應，對分心的學生，適時提醒。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時給予學生反應回饋	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適當		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適當	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適當		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生氣氛融洽能配合指令。	✓		

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：胡秀貞      任教年級：五年級      任教領域/科目：胡秀貞

教學單元：1-11-1 臺灣我的家

教學節次：共 1 節      本次教學為第 1 節

觀課人員：施淑娟      觀察時間：110 年 8 月 31 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能根據生活給予引導		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	使用光碟教材，能清楚讓學生了解內容及進度。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提問學生，加強學生專心度。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時總結。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用地圖給予位置上提醒。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，增加學生專注。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	抽題問答，評估學生的狀況。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	用眼神讓學生知道，老師看到聽到了。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動OK		✓	

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：1-1 1-1 臺灣我的家

觀課人員：朱宸誼、施淑娟

回饋會談時間：111 年 9 月 2 日 12:40 至 1:20 地點：2F 辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 前導引導合適
2. 聲音大小適中
3. 能注意到全班的狀況

二、 教學上待調整或改變之處：

對於較不專心的學童，可以再多一點眼神，或提醒。

三、 具體成長方向：

對於學習力較弱的學童能給多一點提點或練習。

四、 觀察者的收穫

教師態度與教學技巧適合學生程度，有助於學生學習。

# 教學照片



