

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡裕仁 任教年級：四年級 任教領域/科目：人文

教學單元名稱：今昔往來話半線課程綜覽

教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節

觀察者：陳凌羽 觀察時間：111 年 9 月 16 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生對於了解彰化歷史以及彰化相關人事物十分有興趣。	●		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 投影片的內容豐富、充實、詳盡。 3. 課後有提供學習單讓學生複習該單元或章節的內容。	●		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			●	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			●	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程中學生踴躍提出自身觀點，並且能加以詮釋說明與課程相關的重點。	●		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師會適度提問來引發學生的學習動機，培養自主思考的能力。		●	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學習單的設計能夠對應課程內容，詳實反映學生的學習成效。	●			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生能針對本課程發表口頭心得，並且適度提問，對於老師的教學內容給予適當而相關的回饋。		●	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	3. 教師依據學生的個別能力差異，分別回應疑惑之處，促進學習成效提昇。		●	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能在課程中引導學生集中學習焦點，使課程流暢進行。	●		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			●	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生能正確理解上課內容，並抱持高度興趣來探索課程。	●		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			●		
綜合評述 與 自我省思	本課程「今昔往來話半線」綜覽，主旨在於帶領學生「發現彰化」，內容設計了「彰化大事記」、「彰化名人殿堂」、「彰化美食報報」、「彰化百工」等四單元，分別對應介紹彰化的歷史發展以及人物傳記、特產、行業等四個領域，透過兩節課程的導覽與解說，學生們發現原來故鄉彰化還有許多未知的面向等待大家去發掘，也從本課程的章節內容引發探究的好奇心，配合日後課堂上的口頭發表與問題討論，應能增進學習效率、也能培養學生對於彰化故鄉的熱愛。而老師本身也時常觀察在此課程章節的架構是否能符合學生「發現彰化」的目標，並加以調整、修正，提昇學生的學習興趣及對本課程的統合能力。				

