

111學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹麗春	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合
授課教師	楊素琴	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	二年級	教學單元		第一單元 一起做早餐	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月5日 14:00 至15:00		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年10月11日 9:25 至10:05		地點	資源班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本內容, 說出本課的段落大意 2. 能了解有些食物可當早餐並試試動手做 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構, 運用部件輔助識字 4. 能介紹自己喜歡吃的早餐 5. 能以適切的速率正確的朗讀文本 6. 能在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出跟早餐有關的食物。 2. 能了解運筆原則, 掌握相同部件, 寫出正確且工整的國字。 3. 能用課文句型回答問題 4. 能用學過的句型介紹自己喜歡吃的早餐 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)經驗交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說哪些食物跟早餐有關。(生活情境) 2. 教師展示與早餐有關食物的照片, 請學生說一說, 這些食物是什麼。 3. 問為什麼要吃早餐? 4. 答吃早餐是為了營養、健康長大……。 5. 教師總結, 我們生活中有很多食物都有它代表的意義。 <p>(二)、看圖說話</p> <p>教師引導學生觀察圖片, 介紹自己早餐吃過的食物, 或家中有特殊意義的早餐食物。</p> <p>問: 說一說這些食物哪裡特別。</p> <p>請學生仔細觀察課文插圖, 並說出圖片中有哪些人, 在什麼地方? 在做什麼?(學習策略)</p>					

(三)教師依據學生回答做總結

(四)朗讀課文

揭示課文，全文範讀，逐句領讀，全文試讀

(五)學習回顧

引導學生說一說這一節課學到了什麼？

引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼(故事、圖片)

四、學生學習策略或方法：

理解關鍵語句，朗讀課文

(一)教師請學生觀察課文插圖，試著用自己的話，說出完整的句子

(二)教師請學生自由發表，說一說自己回想課文的方法

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)教學目標：

- 1.能理解文本內容，說出本課的段落大意
- 2.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，運用部件輔助識字
- 3.能以適切的速率正確的朗讀文本

(二)評量方式：教師提問學生口頭回答、參與討論並完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年10月13日 14：00 至16：00

地點：資源班教室

111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹麗春	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合		
授課教師	楊素琴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	第一單元 一起做早餐	教學節次	共 五 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課日 期及時間	111年10月11日 9:25 至10:05	地點	資源班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師利用圖片引起兒童興趣，並發問布題。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師清晰的問題，展現教學內容方式，讓學生學習。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能用課文句型回答問題					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。作完並作總結。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生能利用課文句型回答問題					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師請學生能用學過的句型介紹自己喜歡吃的早餐或東西					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生寫出正確且工整的國字。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 能用課文句型回答問題及用學過的句型介紹自己喜歡的早餐或東西					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 理解關鍵語句，朗讀課文，根據學習單結果，確認					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 學生能適切的速率正確的朗讀文本					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課活潑有趣，學生樂在其中			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	運用圖片及影音設備，讓學生了解早餐的特 色及課文重點			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的				

111 學年度彰化縣二水國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹麗春	任教 年級	三	任教領 域/科目	綜合
授課教師	楊素琴	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語
教學單元	一起做早餐	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 14 日 15:00 至 15:30		地點	資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- 利用圖像、故事結構等策略，協助學生文本的理解
- 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法
- 有適切的表情跟肢體語言
- 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字

2. 學生學習表現

- 養成專心聆聽的習慣，能理解話語、故事的訊息
- 能正確的說出語意完整的話
- 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字
- 以適切的速率正確地朗讀文本

3. 師生互動與學生同儕互動之情形：

在老師的指導下，學生能正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 依據學生的學習表現需時常調整內容和進度，另需分析評估學生的先備知識根據單元皆不同須適時調整
2. 學生的學習反應稍慢且口語表達稍弱，所以需偶爾反覆練習及調整速度
3. 師生互動良好有默契，雖然學生有輕微的注意力不集中

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享或發表專業實踐或研究的成果	校內專業群組	112/6/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

繼續參與教育研習、進修與研究或透過共學方式精進，並將所學融入專業實踐等方式進行專業成長