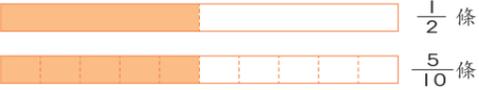
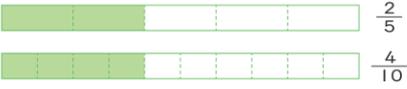


彰化縣太平國小 111 學年度教師公開授課教學設計

教學班級	四年乙班	教學日期	民國 112 年 5 月 19 日
學習領域	數學領域	教學單元	第七單元簡單分數換成小數、小數換成分數
教材來源	南一版數學四下第 7 單元	教學者	游英哲
教學規劃	5 節課(共 200 分鐘)，公開觀課為第 4 節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能將一位小數換成分數。 3. 能將二位小數換成分數。 4. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 		
12 年國教語文領域學重點與核心素養呼應表			
數學領域學習重點		總綱與領綱之核心素養	
學習表現	學習內容		
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
核心素養呼應說明	在「分數」單元教學中很難把實物帶到教學現場，利用學生的生活經驗中，用分數的教具來引起學生的關注。因此，設計從生活周遭動物談起，引領學生察覺認識分數換成小數、小數換成分數的相逆關係。		
教學準備	教師：電子書、習作、ppt 學生：鉛筆、課本、習作		

教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
<p>一、 引起動機</p> <p>複習舊經驗： 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。視情況給予兒童練習，複習之前所學。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>○將分母是 10、100 的分數換成小數</p> <p>●布題一：$\frac{3}{10}$ 公斤用小數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： $\frac{3}{10}$ 是 3 個 $\frac{1}{10}$，$\frac{1}{10}=0.1$，所以 $\frac{3}{10}$ 公斤 = 0.3 公斤。 答：0.3 公斤 <p>●布題二：$\frac{75}{100}$ 公升用小數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： $\frac{75}{100}$ 是 75 個 $\frac{1}{100}$，$\frac{1}{100}=0.01$，所以 $\frac{75}{100}$ 公升 = 0.75 公升。 答：0.75 公升 <p>○一位小數換成分數</p> <p>●布題三：一枝仙女棒長 0.4 公尺，0.4 公尺用分數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： 0.4 公尺是 4 個 0.1 公尺，因為 0.1 公尺 = $\frac{1}{10}$ 公尺，所以 0.4 公尺 = $\frac{4}{10}$ 公尺。 答：$\frac{4}{10}$ 公尺 	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>電子書</p> <p>電子書、白板 筆和小白板</p>	<p>能專心聆聽 回答問題</p> <p>能專心聆聽、回答問題</p> <p>能專心聆聽 能參與討論及發表</p>

教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
<p>○二位小數換成分數</p> <p>●布題四：0.69 公尺用分數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： $0.01 = \frac{1}{100}$ $0.69 = \frac{69}{100}$ <p>答： $\frac{69}{100}$</p> <p>○簡單分數換成小數</p> <p>●布題五：$\frac{1}{2}$條緞帶和十分之幾條緞帶一樣長？用小數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，釐清題意，各自把情境中數、量分析出來。如： <p>①</p>  <p>先把$\frac{1}{2}$化成分母是10的等值分數，$\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$，$\frac{5}{10} = 0.5$，所以$\frac{1}{2} = 0.5$。</p> <p>②$10 \div 2 = 5$</p> $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10} = 0.5$ <p>答：$\frac{5}{10}$條，0.5條</p> <p>●布題六：$\frac{2}{5}$用小數怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，釐清題意，各自把情境中數、量分析出來。如：  <p>$10 \div 5 = 2$</p> $\frac{2}{5} = \frac{2 \times (2)}{5 \times (2)} = \frac{(4)}{10} = (0.4)$ <p>答：0.4</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>,</p>	<p>電子書、白板 筆和小白板</p> <p>電子書、白板 筆和小白板</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論及發表</p> <p>能完成練習</p> <p>能專心聆聽、回答問題</p>

教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
<p>試試看：</p> <p>將分數化成小數，小數化成分數。</p> <p>① $\frac{6}{10} = ()$</p> <p>② $\frac{84}{100} = ()$</p> <p>③ $0.7 = ()$</p> <p>④ $0.45 = ()$</p> <p>⑤ $\frac{2}{2} = \frac{()}{10} = ()$</p> <p>⑥ $\frac{3}{5} = \frac{()}{10} = ()$</p> <p>三、 總結</p> <p>1. 分數換成小數、小數換成分數的相逆關係。</p> <p>2. 完成數學習作 p77</p> <p>• ~第四節結束/共 5 節~</p>	10'	<p>電子書、白板 筆和小白板</p> <p>電子書 數學習作</p>	<p>能完成練習</p> <p>能專心聆聽及完成習作</p>