

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
701	英語	第一冊 L1 文法(be 動詞)	巫寶蘭	111/9/13 第 3 節	謝明融

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 □三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 搭配學習單練習和文法動畫,建構合適的鷹架,且符合學習重點的層次規劃。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。 ■二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏<u>清楚有效</u>。 ■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。 □四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u>	1. 每位同學都有表現機會,教師並會針對不同需求學生做不同的問答互動。 2. 課程節奏清楚,文法段落由簡入繁,明確有步驟。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；

隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、教師多提問，<u>少講述</u>，引導學生勇敢地自主思考。 ■二、不先提供解答，<u>讓學生先探索</u>、<u>再互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。	1. 教師會走動看學生練習狀況且適時調整,像是複習多數同學不清楚的文法觀念。 2. 教師不先提供解答,而是先讓學生練習,並會收回學習單看個別的學習狀況。 3. 題目練習時會不斷追問,藉此評估學生的理解情況。

■三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 □四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ■五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 ■六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	4. 能肯定每位學生的回答。
---	-----------------------

附記～觀課摘要