

## 彰化縣福興鄉管嶼國民小學校長及教師公開授課【教學活動設計表】

單元名稱	玩球趣味多(足球)		授課人員	張嘉芸		
教學對象	201 班		教學時間	1 節 (40 分鐘)		
教材來源	體育教材教法叢書					
教學資源						
學生條件分析	1. 大多數學生都有基本的模仿能力 2. 大多數學生都具備走、跑、跳的能力 3. 少數學生注意力不集中、好動、愛講話					
教學準備	呼拉圈、三角錐、哨子、足球					
總綱 核心素養	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
學習重點	學習表現	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。	領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	學習內容	cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 cb-I-2 班級體育活動				
學習目標						
學習目標代號	教學歷程			教學時間	教學資源	教學評量
	一、導入活動 (一) 暖身活動 1. 學生到齊後由老師整隊，排成二列，以雙手打開不碰到前後左右的同學為原則散開，由小老師帶著所有同學一起做操，暖身結束後進行熱身活動。 2. 暖身操（每個動作數 10 下，從頭到腳，由左而右） (1) 頸部環繞 (2) 肩部環繞 (3) 腰部環繞 (4) 膝蓋環繞			15 分鐘		

(5)手腕腳踝運動

(6)手臂伸展運動

(7)腰部伸展運動

(8)腿部伸展運動

熱身活動

(1) 首先，於場地內放置數個小角錐

(2)由一名學生擔任細胞分解者，負責抓腳沒有踩到角錐邊的人(抓的方式以碰到肩膀為主)。

(3)每個角錐旁只能站立一人。

(4)每當角錐有第二人接近，需使用腳踩到角錐邊，原角錐上的同學就必須離開角錐去尋找其他角錐站立。

(5)在離開角錐後，找尋新角錐的過程中，若被鬼抓到，則角色對換。

(三)教師提問：

請學生回想剛才進行的鬼抓人活動，當「快速移動後，要用腳踩於角錐時，請問要使用腳的哪個位置才能快速踩到角錐邊呢？」

(二) 課程說明：球感練習-足底停球

1.請學生思考「當球在快速移動時，若不能使用手部停球，請問身體還有什麼其它部位能將球停滯?把你們想到的部位，都可以在活動中試試看。

2.告知學生上課期間，一定要注意安全，如有身體不適，一定要及時向老師反應。

二、開展活動

(1) 首先，2人一組一顆球，兩人相距面對面約三公尺。

(2) 滾球者，只能用手將球滾動，並站立於停球者前方，提醒滾球高度不能高於腳踝。

(3) 停球者，分別以你自己想要的停球方式，將球停滯。

(4) 一人用手將球滾動，則另一人可用自己想試的停球方式將球停滯。

(5)每人需停球 10 次後角色交換。

15 分鐘

	<p>三、發展活動</p> <p>(1)全班一人一顆足球並同時進行。</p> <p>(2)聽到老師說「123」的時候，盤球前進。</p> <p>(3)聽到老師說「木頭人」的時候，以足底停球方式停球，若未停球或導致球滾動，則該名同學必須回到起點重出發。</p> <p>(4)以此類推，直到將足球盤運進入老師所指定放置的呼拉圈位置內。</p> <p>(5)切記！球必須以停球方式停滯呼拉圈內，不是踢進呼拉圈裡。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)老師請同學分享上課心得，說出在足底停球活動中，你覺得身體哪一個部位較好停呢？對於上課認真表現良好的同學進行鼓勵，對於課程出現的不良行為予以說明。</p> <p>(二)老師引導學生說出在遊戲中運用到那些身體部位，並示範正確動作，身體須保持平衡等)</p>	10分鐘		
參考資料				