

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

大數往往讓學生心生畏懼，因此透過日常生活的大數認識，讓學生了解大數在生活中的運用，讓學生產生興趣，經由複習讓學生再次熟悉大數的運用，最後透過我是大富翁的活動，讓學生強理解及運用位值概念，讓學生不害怕大數。

二、主題說明

領域科目	數學-不可思「億」		設計者	陳慧璇	
課程主題	認識一億以內的數		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	學生在三年級時已具備一億以內數的說、讀、聽、寫、做與化聚、位值、大小比較。這次單元則建立於上述經驗中，藉由大數在日常生活中的運用，聯結學生的生活經驗，讓學生更有興趣，以加強其學習成效。				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。			
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。			
學習目標	認知	1. 透過生活情境，認識億以上的數在日常生活中的應用。 2. 能說、讀、聽和寫億、兆以上的數。 3. 能做大數的比較與加、減法計算。			
	技能	在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
	態度	共同參與討論、有良好的學習態度			
素養	總綱	A3 規劃執行 與創新應變			
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。			
教學策略		講述、討論、發表			
教學設備／資源		電子書			
參考資料		南一教科書			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	1	1	認識一億以內的數	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出

					<p>「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p>	<p>和寫出一億以內各數的數詞序列。</p> <p>3. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。</p> <p>4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	---

四、教學回饋(108學年度國聖公開授課 教學回饋 與 觀課議課成果 擇一繳交)

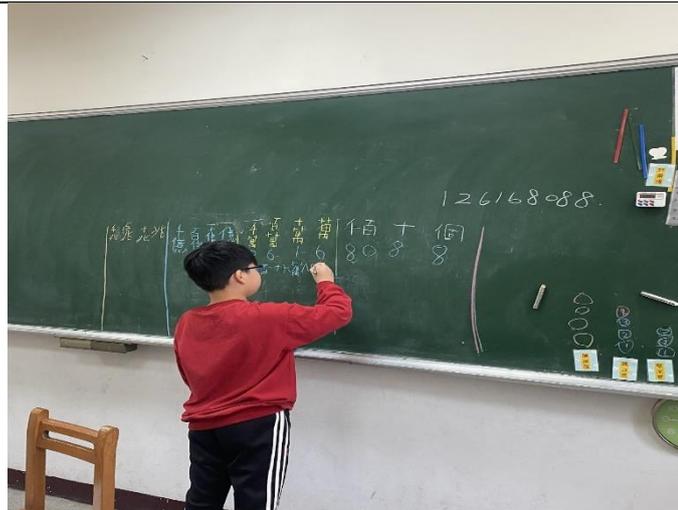
教學照片 (至少四張)



111.09.07 共備會議。



111.09.16 珮珊老師觀看上課錄影。



111.09.14 學生能於位值板寫下數字



111.09.14 低組學生使用錢幣進行小額數字加強

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

帶入舊經驗日常中常見的鈔票面額，進而進行大數的教學，學生對於數字有無窮大感到非常意外，透過定位板的練習，加強位值概念，但有些學生在唱數位值時就容易唸錯，導致進行數的化聚時答業錯誤，宜加強數字的位值順序。