

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許○○ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
回饋人員： 李○○ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
備課社群： 綜合領域社群 教學單元： 我的新學期
觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 1 日 地點： 三年 10 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 7 日 地點： 三年 10 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。
- (二)透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生在自我介紹的活動中，了解每個人有不同的特色。
- (二)學生藉由同學不同的特色，了解人與人間的差異性。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)先提問，用上一節學習到同學特色，引起學生的動機。
- (二)以角色扮演來演飾課文中的對話。
- (三)由課文中安排的對話，讓學生學到如何完整的發問。
- (四)由課本中的情境練習，讓學生知道對人際關係有幫助的話語。
- (五)藉由統整，引導學生針對主題問出完整的句子。

四、學生學習策略或方法：

- (一)由舊經驗加強學習的成效。
- (二)以對話式的句子，配合發表與分享，深化學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學生能完整又有禮貌的提出問題，經由自評或互評，能說出較適合建立人際關係的話語。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 8 日

地點：三年 12 班教室

