

彰化縣 111 學年度花壇國民小學三年級本土語文教學設計

單元名稱	第三單元第八課寄居蟹找新家	教學節數	共 1 節
適用年級	翰林版--國小三年級本土語文	實施地點	花壇國小
設計者	張淑芬、李郁姍		
學習前置經驗	<p>1. 學生先備知識與起點行為：</p> <p>(1) 學生已初步認識溼地生態與生物。</p> <p>(2) 學生能依照老師的引導來分享個人觀點。</p> <p>(3) 覺知自己的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>2. 學生特性：</p> <p>(1) 全班學生：課堂參與活動相當踴躍。</p> <p>(2) 部分學生：對溼地生態不熟悉。</p>		
主題學習目標	<p>1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出各段的主要大意。</p> <p>3. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>4. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>5. 能學會分享與思考的能力。</p>		
健康與體育課程核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		
學習內容	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		

與其他領域 / 科目的連結	自然
教材來源	翰林三年級上學期國語課本
教學 策略及方法	<p>1. 教學預定流程：</p> <p>(1) 引起動機：引導學生思考課名「寄居蟹找新家」聯想課文的內容，開展想像。</p> <p>(2) 發展活動：</p> <p>活動一、朗讀課文：進行分組（個別）朗讀，學生標示自然段。</p> <p>活動二、教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文結構與主旨。</p> <p>(3) 綜合活動：教師歸納總結主旨—要愛護生態環境，不要亂丟垃圾或撿貝殼，可以幫忙淨灘，讓寄居蟹和小螃蟹快樂生活。</p> <p>2. 教學策略：發表教學法、講述教學法</p>

單元三第八課	寄居蟹找新家	上課節數	1 節	
單元學習目標	<p>1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出各段的主要大意。</p> <p>3. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>4. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>5. 能學會分享與思考的能力。</p>			
學習情境與動機引發	引導學生思考課名「寄居蟹找新家」聯想課文的內容			
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	能學會分享與思考的能力。	<p>1. 教師請學生讀課名，思考寄居蟹找新家的原因。</p> <p>T問:想一想，為什麼寄居蟹要找新家呢？</p> <p>S答:長大了、換個新環境住、牠的家沒了、換大一點的家……。</p> <p>請學生思考，預測主角可能會遇到的事件。</p> <p>T問:寄居蟹找新家時，可能會遇到哪些事？</p> <p>S答:找不到大小合適的家、被垃圾擋住路、不知道要去哪裡找……。</p>	<p>形成性：</p> <p>能說出寄居蟹找新家的原因，預測課文內容。</p>	發表教學法
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是	能專心聆聽，聽出故事的主要內	<p>2. 朗讀課文</p> <p>教師指導學生分段閱讀</p>	<p>形成性：</p> <p>能讀懂課文內</p>	發表教學法

<p>否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>容和情感。</p> <p>能讀懂課文內容，說出各段的主要大意。</p> <p>能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p>	<p>課文，再藉由提問，引導學生理解大意：</p> <p>T問：第一幕中，小螃蟹和寄居蟹遇到哪些困難？牠們擔心什麼事？</p> <p>S答：小螃蟹被紙杯卡住，寄居蟹找不到殼，只好住瓶蓋。寄居蟹不知道這樣美好的風景可以欣賞多久。</p> <p>T問：「這樣美好的風景」，指的是怎樣美好的風景？</p> <p>S答：海面上月光閃閃發亮的美好風景。</p> <p>T問：第二幕，人們在海灘淨灘時發現了什麼？學會了什麼？</p> <p>S答：海上漂來很多寶特瓶，海灘變成垃圾場。沙堆裡會冒出寄居蟹。淨灘是愛護大自然的行動。</p> <p>T問：第三幕，寄居蟹和小螃蟹的願望是什麼呢？</p> <p>S答：牠們希望多一點像淨灘志工這樣的人，寄居蟹就能快找到新家。</p> <p>3. 教師請學生觀察課本語文百寶箱「換個說法也一樣」原句和調換順序後的語句。</p> <p>引導學生將前後句對調，並將例句中的指示代名詞（例如：「這樣」、「這個」）或代名詞（例：「它」），替換成原本指稱的意思。練習調換語句順序，請學生讀一讀句意是否相同。</p>	<p>容，說出各段的主要大意。</p> <p>形成性：</p> <p>能知道有些語句互換位置後意思相同。</p>	<p>講述教學法</p>
--	--	---	--	--------------