

# 彰化縣中正國小素養導向教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

學生需具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號，可以進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。藉由綜合活動課程，討論學校活動的分是，期許學生與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 二、教學單元活動設計

領域/科目	綜合活動	設計者	許莞君
實施年級	四年級	總節數	五節
教材來源	康軒版綜合活動第二冊	節數	第二節
主題/單元名稱	單元二 攜手向前行 活動1 同心協力		
學習目標	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 3.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 4.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。		
學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性		
領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
核心素養呼應說明	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
第二節：教學活動內容及實施方式			備註
(一)引起動機： 1.教師引導學生思考：在學校生活中，有許多事務需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何溝通以完成任務呢？ 2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動，例如：			5分

- (1)午餐時間：打菜、搬菜盒、湯桶。
- (2)班級打掃工作：掃地、拖地、倒垃圾。
- (3)體育課：搬器材、練習接力、籃球比賽、足球比賽。
- (4)校慶園遊會：擺攤位、團體才藝表演。
- (5)運動會：接力賽、拔河、趣味競賽。

共 30 分  
(5 分)

(二)教學活動：

1.觀看影片：園遊會擺攤

老師選擇以園遊會為例，分析合作原因、合作方式與溝通過程。

- (1)需合作的原因：園遊會擺攤，合作可節省時間。
- (2)合作方式：分組進行。
- (3)溝通過程：
  - ①每個人先說出自己想做的工作。
  - ②同學和我都賣東西。
  - ③互相協調，輪流顧攤。

(5 分)

3.進行分組：

- (1)老師將分組項目寫在黑板。
- (2)學生上台選擇自己想做的工作組別。
- (3)老師和學生溝通調整分組人員。

4.分組討論(12 分)

- (1)學生分析組後選擇適合自己的工作項目，討論事情準備工作有哪些，海報製作、準備材料，分配工作和預計完成的時間……。
- (2)學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。

(12 分)

5.分組報告

(8 分)

(三)總結活動：

5 分

1. 統整與反思，教師引導學生思考自己的作為如何影響團隊表現，提問舉例如下：

- (1)團隊成功完成任務了嗎？你覺得自己所屬的團隊表現如何？
- (2)成功或沒有成功的原因是什麼？
- (3)在活動中你做了哪些事？說了哪些話？
- (4)你和同伴說話時的態度如何？對方有什麼反應？
- (5)過程中你的參與態度如何？

2.教師提問：進行活動時，表現出怎樣的態度和行為才適當呢？

3.教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程也可能不會完全相同，應互相理解並充分

融合，鼓勵學生思考鼓勵和指責的話語與態度對團隊表現的影響，進而了解關懷團隊成員的重要性。	
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	