

彰化縣浦雅國民小學語文領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由「夏綠蒂的網」小說讀本進行共讀、提問、討論等閱讀教學，利用提問活動的設計提高閱讀趣味性，並提升對閱讀內容的熟悉與理解。

二、主題說明

領域/科目	彈性領域/閱讀	設計者	游明潤
實施年級	高年級	總節數	共 3 節，共 120 分鐘
主題名稱	夏綠蒂的網		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 ----- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	文化內涵：凸顯文本所蘊含的文化意義／社群文化 Cb Cb-III-1 各內文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達	
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		夏綠蒂的網	
教學設備/資源		單槍、電腦、提問單、共讀書本	
學習目標		1. 能閱讀並理解文本的內容。 2. 能針對閱讀內容設計發問題目。 3. 能針對提問思考答題並參與討論，發表自己的想法。	

三、單元活動設計

教學活動內容及實施方式	評量方式
<p>第一節 小說導讀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹書名、作者名、繪者名、譯者名。2. 看封面及書名，預測書本裡的故事內容。想想這本書裡會有哪些人、事、地、物。<ul style="list-style-type: none">- 封面設計插畫中有那些角色？- 猜猜看哪一個是夏綠蒂？為什麼？- 故事的場景有可能是在什麼地方呢？為什麼？3. 了解故事背景。利用書背的文字內容了解故事的梗概。4. 引起閱讀興趣。特別介紹這本書是一位就讀國小五年級的小朋友翻譯的，引導學生閱讀譯者序，了解翻譯的過程。4. 請同學回家後開始閱讀。 <p>第二節 提問練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 指導學生提問方法(4F 提問法)。<ul style="list-style-type: none">- Fact 我讀到 (書中有寫的事實)- Feeling 我覺得 (對書中的感覺)- Finding 我認為 (歸納與推論)- Future 我將來 (將來如何應用)2. 分配提問的章節。每位學生負責一個章節的提問。3. 請同學回家習寫提問單，繳回後經老師個別修正，作為下節活動題目。 <p>第三節 閱讀討論會</p> <p>利用「一人一問」的活動增加趣味，並從中激勵同學閱讀及提問，以達到理解並討論書中內容的目的。</p> <p>活動方式：</p> <p>閱讀書本後，每人依照分配的內容設計一道題目，將題目寫在紙條上並註明姓名。</p> <p>將全班按照座號分成兩組（單號及雙號）競賽，答對題目較多者獲勝。</p> <p>開始討論提問時，將所有的題目紙條放進小箱子裡，然後大家輪流上台抽題目並回答問題，答對者於所屬組別加分；答錯者由另一組同學獲得答題權，如對方答對則獲得加分，如都不能答對，則該題不計分，並由老師公布答案。</p> <p>為避免題目都由少數幾人回答，每人答題次數限制三次。</p> <p>獎勵：獲得勝利的組別，可獲得班級獎勵點數 10 點。</p>	<p>能參與發表與討論</p> <p>能專心閱讀</p> <p>能依進度共讀書本</p> <p>能完成提問單</p> <p>參與提問活動並正確回答問題</p>