

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許○○</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
回饋人員： <u>李○○</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
教學單元： <u>我的新學期</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 9 月 7 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 閱讀前面學習過的頁數，直接延伸並發問，學生的學習動機更好了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生透過角色扮演，教材內容的理解與吸收力更佳。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生比較「玩桌遊嗎？」和「我們可以一起玩桌遊嗎？」，引導學生理解什麼叫完整清楚的問法。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 問學生「哪幾句才能幫助我們認識新同學呢」，學生可以判斷出學習的重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用設問、閱讀、角色扮演，有育教於樂的學習效果。。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在口頭發表及討論中，老師能適時提供更完整的提問法，學生也能選擇更好的方法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在學生角色扮演的時候，老師引導時還加了肢體動作，更加生動，有助學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1, A-4-2 在口頭發表等活動後，老師能提出不同的選項，讓學生舉手選最好的問法，4/5 以上學生都能答對。 A-4-3 答錯的學生，老師用較簡單的是非題方			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 許○○ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 回饋人員： 李○○ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 教學單元： 我的新學期 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 9 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	式引導學生思考，學生就能回答正確了。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有學生發言沒舉手，老師在黑板上用分排競爭方式，記「×」就讓孩子知道要舉手。 B-1-2 學生回答問題，老師能說「你好棒，大家給他掌聲鼓勵！」讓大家勇於發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師利用投影的方式，每個活動的重點都顯示在布幕上，注意力不容易集中的孩子也能知道活動的重點。 B-2-2 學生有發表就有掌聲，老師就口頭讚美，學習的氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				