

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	6-1 冬天來了		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	

		<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題融入	實質內涵	<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
	所融入之學習重點	安全教育	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	翰林二上生活課本		
教學設備/資源	教用版電子教科書		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺冬天時生活中的變化。</li> <li>2. 能觀察冬天校園景象。</li> <li>3. 能察覺冬日校園環境的改變。</li> <li>4. 能認識冬天保暖的方法。</li> <li>5. 能參與「保暖狀況劇」活動。</li> <li>6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。</li> <li>7. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。</li> </ol>			

<p>8. 能用手搖鈴敲打節奏。</p> <p>9. 能說出節奏長短的差異。</p>		
<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p>第 114 ~ 115 頁</p> <p>活動一、冬天來了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：今天起床到上學前，你在家中發現到哪些變化讓你知道冬天來了呢？</li> <li>2. 引導兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我刷牙時，發現水好冰。</li> <li>(2) 起床離開棉被時，覺得好冷。</li> <li>(3) 我看到窗外的天空還是暗暗的。</li> <li>(4) 其他。</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導兒童繼續探討上學途中，看到哪些冬天才有的生活變化。</li> <li>4. 引導兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我在早餐店吃早餐時，發現大家都不買冰的飲料了。</li> <li>(2) 路上騎摩托車的人戴上厚厚的手套在騎車。</li> <li>(3) 我看到走在路上的人都穿上厚外套，還有人戴毛帽和圍巾、口罩。</li> <li>(4) 隔壁鄰居在遛狗，他們家的狗也穿上了衣服。</li> <li>(5) 我在校門口遇到小花，跟他互相打招呼的時候，我看到我們的嘴巴都呼出了白氣。</li> <li>(6) 其他。</li> </ol> </li> <li>5. 教師歸納總結。</li> </ol> <p>活動二、冬日街景</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先請兒童利用課後時間或是假日時間，觀察冬天的街道。</li> <li>2. 教師提問：根據你的觀察，你發現冬天與夏天時的街道有什麼不一樣的地方？</li> <li>3. 鼓勵兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 路上的人都穿著厚厚的外套。</li> <li>(2) 服飾店裡看不到短袖衣服，現在賣的都是冬天的衣服。</li> <li>(3) 騎摩托車的人不但穿上厚厚的衣服，還戴上口罩與手套。</li> <li>(4) 夏天賣剉冰的那家店現在改賣熱熱的燒仙草和紅豆湯。</li> <li>(5) 賣家電的商店店門口擺著好多電暖器。</li> <li>(6) 薑母鴨和羊肉爐的店冬天才會開。</li> <li>(7) 其他。</li> </ol> </li> </ol>	<p>80 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性-口語評量 / 能說出起床到上學前的冬日景象。</li> <li>2. 形成性-口語評量 / 能說出冬天與夏天時的街道有什麼不一樣的地方。</li> </ol>

<p>活動三、冬季行人 ( 延伸活動 )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兩位小朋友上臺，分別以動作來扮演冬天的行人與夏天的行人，讓臺下的兒童猜一猜。</li> <li>2. 教師提問：冬天的街景和夏天時有很大的不同，冬天時路上的行人也有什麼不一樣的地方呢？</li> <li>3. 鼓勵兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 夏天時大家都穿短袖衣服，現在路上的人都穿著厚厚的外套。</li> <li>(2) 有的人還戴上毛帽和手套。</li> <li>(3) 有的人會把衣物拉得緊緊的，很怕有風吹進衣服裡。</li> <li>(4) 有的人會停下來買熱熱的食物吃。</li> <li>(5) 其他。</li> </ol> </li> <li>4. 教師歸納總結說明：冬天時，除了穿上保暖衣物，人們會把身體縮在一起，或是手拿熱飲或熱食來取暖。</li> </ol> <p>第 116 ~ 117 頁</p> <p>活動一、冬日校園景象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將兒童分組，引導各組回想剛開學時的校園景象。</li> <li>2. 發下紙張，各組限時寫下答案。</li> <li>3. 於黑板上呈現各組答案，全班一一檢視是否為剛開學時的校園景象。</li> <li>4. 寫出最多答案的一組為優勝。</li> <li>5. 教師帶領兒童到校園。</li> <li>6. 請兒童仔細觀察記錄，並找找看，校園和剛開學時有什麼不一樣呢？</li> <li>7. 教師帶領兒童回到教室，並鼓勵兒童發表校園觀察時的發現。教師提問：現在的校園中，有哪些景象和剛開學時不一樣呢？</li> <li>8. 引導兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 花園中幾乎都看不到花。</li> <li>(2) 穿外套的人變好多。</li> <li>(3) 現在看不到穿短袖的人了。</li> <li>(4) 飲水機前沒有排隊的人了。</li> <li>(5) 很少看到小動物出現。</li> <li>(6) 校園裡的落葉變好多。</li> <li>(7) 水龍頭摸起來好冰，水也好冰。</li> <li>(8) 手好冰，記錄時好難寫字。</li> <li>(9) 其他。</li> </ol> </li> <li>9. 教師歸納總結。</li> </ol> <p>活動二、冬季服裝</p>	<p>80 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性-態度評量 / 能探索校園觀察冬日變化。</li> <li>2. 形成性-口語評量 / 能說出要如何依照天氣的變化來穿衣服。</li> <li>3. 形成性-習作評量 / 能勾選出觀察到的冬日景象。</li> </ol>
---	-------------	---

<p>1. 教師提問：天氣變冷的時候，你會怎麼改變自己的穿著呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 我會多穿幾件衣服。</p> <p>(2) 我會戴上口罩和圍巾。</p> <p>(3) 走出戶外的時候我會穿上外套。</p> <p>(4) 我會戴上帽子和手套。</p> <p>3. 教師歸納總結：依照天氣的變化來穿衣服，才能讓自己感覺溫暖。</p> <p>活動三、習作指導</p> <p>引導兒童完成習作第 33 頁。</p> <p>第 118 ~ 119 頁</p> <p>活動一、保暖的重要</p> <p>1. 教師以「賣火柴的少女」故事引起動機。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：賣火柴的少女最後怎麼了？是什麼原因造成賣火柴的少女去世？</p> <p>3. 鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>4. 教師歸納總結說明：除了飢餓以外，冬天時的寒冷也造成賣火柴的少女有不幸的結局。</p> <p>5. 教師提問：冬天時如果沒有做好保暖工作，可能對身體有什麼樣的影響？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>7. 教師總結冬天保暖的重要性。</p> <p>活動二、保暖小祕方</p> <p>1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。</p> <p>2. 引導兒童說出自己的發現。</p> <p>3. 教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 還可以戴上毛帽和手套。</p> <p>(2) 蓋上被子睡覺，感覺好溫暖。</p> <p>(3) 使用電暖器讓我不再寒冷。</p> <p>(4) 戴上口罩，鼻子感覺不會那麼冷。</p> <p>(5) 很冷的時候使用暖暖包會覺得真暖和呀！</p> <p>(6) 喝熱開水會讓身體感覺暖暖的。</p>	80 分	<p>1.形成性-口語評量 / 能說出冬天為何要保暖。</p> <p>2.形成性-口語評量 / 能說出冬天為自己保暖的方法。</p> <p>3.形成性-口語評量 / 能說出遇到保暖遇問題時的解決方法。</p>
--	------	--

- (7) 運動以後，身體就會熱起來。
- (8) 其他。
- 5. 教師歸納總結。
- 6. 引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。
- 7. 鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。

#### 活動三、保暖問題的解決方法

- 1. 教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？
- 2. 鼓勵兒童自由發表。
  - (1) 有一次弟弟戴上毛帽，結果帽子太大滑下來擋住眼睛，他走路時差點跌倒。
  - (2) 剛剛下課我看到有人圍巾太長被別人踩到，真的跌倒了。
  - (3) 做完課間操身體變暖了，但是最裡面的衣服溼了。
  - (4) 奶奶跟我們一起去泡溫泉，他泡太久，結果反而頭暈不舒服。
  - (5) 其他。
- 3. 引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。
- 4. 鼓勵兒童自由發表。
  - (1) 帽子要選擇適合自己的大小，戴的位置也不能太低，這樣才不會擋住視線。
  - (2) 戴圍巾時要注意圍住脖子後留下的長度不能超過腰部。
  - (3) 運動前可以先準備好手帕或毛巾擦汗，也可以準備一件替換的衣服。
  - (4) 泡溫泉一次不要超過十分鐘，想泡久一點應該先起來休息一下再繼續泡。
  - (5) 其他。
- 5. 教師歸納總結。

#### 活動四、保暖猜一猜 ( 延伸活動 )

- 1. 教師請每位兒童至少寫下一種保暖方式。
- 2. 將大家寫下的保暖小祕方放在開洞紙箱中。
- 3. 教師引導自願兒童上臺，先隨機抽出「保暖小祕方」紙條，再比手畫腳表演給大家猜猜看，他抽到的是哪一種方法。
- 4. 表演的兒童和猜中的兒童都予以鼓勵。

#### 活動五、小小模特兒保暖秀 ( 延伸活動 )

- 1. 教師將全班分組，並請各組討論出走秀服裝的重點著重於四肢的保暖、頭部以上的保暖、冬天衣服的穿法 ( 洋蔥式穿法等 )。

<p>2. 請兒童回家與家長一起檢視衣櫃裡適合冬天的穿著與配件。</p> <p>3. 教師請兒童將衣服以及配件帶來。</p> <p>4. 將教室內的桌椅排開，排出一條走道。</p> <p>5. 各組依序上臺走秀。</p> <p>6. 結束後請兒童互相給予讚美與鼓勵。</p> <p>7. 若有比較害羞或家裡無法提供適當衣物的兒童，教師亦不要強迫，可請他擔任播放音樂或者是介紹的工作。</p> <p>第 120 ~ 121 頁</p> <p>活動一、冬天要保暖也要注意安全</p> <p>1. 教師以每年冬季皆有的一氧化碳中毒事件 ( 可利用「永續校園推廣計劃_國泰人壽森林小學堂 ( 一氧化碳中毒篇 )」影片 ) 引起動機。</p> <p>2. 教師提問：你聽過因為要保暖而有的不幸或不安全事件嗎？</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 我看過新聞報導，有人燒炭取暖，結果昏迷不醒被送到醫院急救。</p> <p>(2) 我家鄰居開電暖器，把衣服放在上面烘乾，衣服燒焦了。</p> <p>(3) 我家附近獨居的奶奶把暖暖包直接放在肚子上，肚子就燙到了。</p> <p>(4) 去年冬天我們家去泡溫泉，爺爺泡太久，頭暈暈的，起來時差點跌倒。</p> <p>(5) 我家的貓太靠近電暖器，結果鬍鬚被燙捲了。</p> <p>(6) 前幾天上學時我遇到小花，她的帽子戴太低，擋住了視線，撞到了導護老師。</p> <p>(7) 寒流來時家裡的窗戶都關得緊緊的，幾天之後，我們全家都感冒了。</p> <p>(8) 弟弟急著喝玉米濃湯，結果燙到了舌頭。</p> <p>(9) 其他。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1) 冬天適合做的活動有哪些 ( 例如：吃火鍋、泡溫泉 ) ？</p> <p>(2) 做這些冬天的活動時，有什麼感覺？</p> <p>(3) 做這些活動的時候，有哪些事情要注意？</p> <p>5. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動二、保暖狀況劇</p> <p>1. 引導兒童分組。</p> <p>2. 引導兒童討論：</p> <p>(1) 如何分工。</p> <p>(2) 如何進行準備工作 ( 如準備表演所需器材或道具 )。</p> <p>3. 引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。</p>	80 分	<p>1.形成性-口語評量 / 能分享因為保暖而有的不安全事件。</p> <p>2.形成性-態度評量 / 能參與「保暖狀況劇」活動。</p> <p>3.形成性-習作評量 / 能勾選出自己想使用的保暖方法，並說出保暖時的注意事項。</p>
---	------	--

<p>4. 依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。</p> <p>5. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>6. 歸納總結：</p> <p>(1) 走路時將手插在口袋：手要拿出來、可以戴手套、可以使用暖暖包，需要時拿出來暖手……。</p> <p>(2) 直接將暖暖包貼在身上：暖暖包不可直接貼在身上，需隔著衣物使用、放在口袋裡，需要時才拿出來暖手或暖腳，但是時間不能太長、要放在年紀太小的朋友拿不到的地方……。</p> <p>(3) 口罩沒戴好：口罩要遮住口鼻、口罩上方的內裝鐵絲要順鼻型捏緊，以維持保暖狀態……。</p> <p>(4) 圍巾太長：選擇適合自己長度的圍巾、圍的時候要留意剩下的長度……。</p> <p>(5) 使用電暖器靠太近：使用時要保持一定距離、使用時窗戶不能緊閉、使用時要和家具或床鋪棉被等物品保持距離避免過燙燃燒、不可在電暖器上覆蓋衣物……。</p> <p>(6) 泡溫泉泡太久：泡溫泉 10-15 分鐘就要起來一次、泡溫泉的地方空氣要流通、空腹或太飽時不適合泡溫泉、泡完溫泉要補充水分……。</p> <p>(7) 其他。</p> <p>活動三、習作指導</p> <p>1. 引導兒童完成習作第 34 頁。</p> <p>2. 引導兒童分享：</p> <p>(1) 使用何種方法為自己保暖。</p> <p>(2) 使用這些保暖方法時，自己做到哪些注意事項以維護安全。</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>第 122 ~ 123 頁</p> <p>活動一、習唱〈溫暖過冬天〉</p> <p>1. 教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？</p> <p>3. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？</p> <p>5. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 天氣變冷要穿外套。</p> <p>(2) 人們會圍圍巾、戴手套。</p> <p>(3) 樹葉會掉下來。</p>	80 分	<p>1.形成性-口語評量 / (1)能說出歌詞中提到的冬天景象。 (2)能說出節奏長短的差異。 2.形成性-觀察評量 / (1)能節奏平穩地敲打手搖鈴。 (2)能用手</p>
--	------	--



<p>(4) 其他。</p> <p>6. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>7. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化 ( 依老師手勢 ) 等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>活動二、用手搖鈴敲打節奏</p> <p>1. 教師發下手搖鈴。</p> <p>2. 教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。</p> <p>3. 教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。</p> <p>4. 教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你發現有什麼不一樣的地方嗎？</p> <p>5. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 我覺得節奏 1 比較長。</p> <p>(2) 我覺得節奏 2 敲的次數比較多。</p> <p>活動三、我會為歌曲做伴奏</p> <p>1. 教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴奏。</p> <p>2. 教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 2 為歌曲做伴奏。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，你比較喜歡用節奏 1 還是節奏 2 為歌曲做伴奏呢？</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p> <p>5. 教師總結。</p>		<p>搖鈴為歌曲做伴奏。</p> <p>3. 形成性評量 / 能熟唱〈溫暖過冬天〉。</p>
<p>試教成果：( 非必要項目 )</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：( 若有請列出 )</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		