

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	三年級	總節數	第一節，40分鐘
單元名稱	愛閱讀二 老鼠嫁女兒		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	
議題融入	學習主題	<p>生命教育【哲學思考】</p> <p>閱讀素養教育【閱讀的歷程】</p>	

	閱讀素養教育【閱讀的態度】		
實質 內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/ 科目的連結	自然／社會		
教材來源	翰林版國語課本第五冊		
教學設備/ 資源	1.國語課本。 2.國語習作。 3.投影設備、電子書。		
學習目標			
一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、快速默讀</p> <p>(一) 教師引導學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。</p> <p>問 先讀一讀篇名「老鼠嫁女兒」，會聯想到什麼呢？</p> <p>答 老鼠為什要嫁女兒、要把女兒嫁給誰、遇到了什麼困難……。</p> <p>(二) 教師請學生先數一數文章的自然段，並將圖片編號。</p> <p>(三) 教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，在與圖片相關的自然段旁邊標記。</p> <p>問 我們自己在默讀的時候，要注意什麼事情呢？</p> <p>答 可以觀察圖片畫了什麼，找出和圖片有關的段落。</p> <p>問 從<u>翰翰</u>、<u>琳琳</u>的對話，你發現了什麼？</p> <p>答 第一張圖是老鼠一家人在吃飯聊天，好像</p>	10	實作評量 口頭評量	能專注閱讀 能用清晰完整的語句表達自己想法

<p>正在說嫁女兒的事情。</p> <p>答 原來這張圖畫的就是文章中第一、二段的內容。</p>			
<p>二、內容略說</p> <p>(一) 教師領讀課中提問，從文章中找出線索，並用色筆標記重點。</p> <p>1. 進行課中提問一 全班問答</p> <p>問 文章中哪裡出現與太陽有關的內容？ 太陽有什麼厲害的地方嗎？</p> <p>2. 教師引導學生在文中第三段「能照亮大地」旁標記。</p> <p>(二) 教師請學生閱讀課中提問二，運用小組合作的方式，學生相互討論，從文章中找出線索，記錄在小白板。</p> <p>1. 進行課中提問二 分組討論</p> <p>問 運用剛剛的方法，接著在文中找出浮雲、風、牆和老鼠，他們認為誰是最厲害的，並說出原因。</p> <p>答 太陽認為「浮雲」最厲害，原因是「能擋住太陽的亮光」。(第三～四段)</p> <p>答 浮雲認為「風」最厲害，原因是「把浮雲吹得東飄西盪」。(第五～六段)</p> <p>答 風認為「牆」最厲害，原因是「風常常被牆擋在外頭」。(第七段)</p> <p>答 牆認為「老鼠」最厲害，原因是「老鼠會挖洞，能讓牆倒下」。(第八段)</p> <p>問 鼠爸爸從大家的回答中，發現了什麼？ 結果誰才是最厲害的呢？</p> <p>答 太陽認為浮雲最厲害，浮雲認為風最厲害，風認為牆最厲害，牆認為會挖洞的老鼠最厲害，發現原來老鼠才是最厲害的。</p> <p>2. 教師可依照各組討論情形，提供不同方案來找出線索。</p>	<p>15</p>	<p>小組互動 表現</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能積極參與 小組討論</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能說出文章大意</p>
<p>三、問題思考</p> <p>(一) 教師請學生在小組內討論本文的內容。透過前面問題思考的活動，鼓勵學生說出自己的看法。 分組討論 兩兩討論</p>	<p>10</p>	<p>小組互動 表現</p>	<p>能積極參與 小組討論</p>

<p>問 說說看，故事中的鼠爸爸想找怎樣的人來當他的女婿呢？</p> <p>答 想找最厲害的人來當女婿。</p> <p>問 鼠爸爸在問太陽、浮雲、風和牆的過程中，發生什麼事情？</p> <p>答 他們都認為有比自己更厲害的人。</p> <p>問 當他問到牆的時候，他發現了什麼？最後他把女兒嫁給誰呢？</p> <p>答 他發現原來老鼠才是最厲害的，他最後從同類中找到了滿意的女婿。</p> <p>問 以前的人為了不打擾老鼠在大年初三嫁女兒的喜事，他們做了什麼呢？</p> <p>答 人們會在這一天睡得比較晚，後來就變成了「初一早，初二早，初三睡到飽」的諺語。</p> <p>(二) 教師請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。</p> <p>(三) 教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：鼠爸爸為了嫁女兒，想找最厲害的人來當女婿。問了太陽、浮雲、風和牆，他們都認為有比自己更厲害的人，也才發現原來最厲害的就是自己的同類，最後把女兒嫁給了滿意的人選。這也就是「初一早，初二早，初三睡到飽」的由來。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">透過問題思考、內容略說活動，協助學生逐步讀懂文本內容。</p>		<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能說出文章大意</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <p>(一) 能透過閱讀標題，自行預測文章的內容。</p> <p>(二) 能仔細觀察插圖，找出與圖片有關的段落。</p>	5		