

領域科目	英語	設計者	謝雅玫
單元名稱	Festival—Halloween	總節數	共 2 節 · 80 分鐘
教材來源	何嘉仁 Super Fun Book III		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1.能聽辨簡易的教室用語。 2.能了解一般的問候語和上課用語。 3.能運用彩繪用具勞作。		
設計依據			
學科價值定位	1.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: bat、ghost、jack-o'-lantern、spider、pumpkin、vampire、witch。 2.能朗讀、吟唱歌謠 Trick or treat。 3.能運用彩繪用具製作萬聖節面具 (搭配藝術與人文領域)。		
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
單元課程學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 8-II-3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
單元課程目標	1. 能聽、說及辨識節慶相關單字。 2. 能了解故事對話著要內容，並進行角色扮演。 3. 能認識萬聖節故事與相關活動。 4. 能朗讀、吟唱歌謠 Trick or treat。 5. 跨領域學習-藝術與人文：面具製作。		
核心素養呼應說明	英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習。		

		此外，搭配國際教育課程讓學生可以了解並尊重不同的國際文化。
議題 融入	實質內涵	國際教育[尊重多元文化與國際理解]國 E4 了解國際文化的多樣性。
	融入單元	認識萬聖節外，也認識其他國家的節慶：亡靈節、中元節、鬼臉節、盂蘭盆節的相關習俗。
與他領域 / 科目連結		藝術與人文
教學設備 / 資源		單字字圖卡、萬聖節 P P T 及介紹影片、電子書、課本、習作、示範面具
參考資料		教師手冊

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1. 能聽、說及辨識節慶相關單字。 2. 能認識萬聖節故事與相關活動。 3. 能朗讀、吟唱歌謠並了解主要內容。 4. 跨領域學習-藝術與人文：面具製作。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：單字字/圖卡、萬聖節 P P T 及介紹影片、電子書 (二)學生：課本、彩繪用具、剪刀、橡皮筋 二、引起動機 1. 打招呼：How are you? Do you know why I dress up today? Do you know what festival is coming? (帶入本單元主題) 2. 播放萬聖節 P P T 及其由來的影片來介紹萬聖節。		10 分	<input type="checkbox"/> 說評量：學生能夠回答老師所問的問題 <input type="checkbox"/> 說評量
		10 分	

