

彰化縣二林國小111學年度 共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

課程採用全方位學習環境(Universal Design for Learning: UDL)來設計，藉由普特共同活動的融合課程來增進普通班與特教生之間的互動，盼從互動中讓普通生增進對特教生身心障礙的理解與包容，並增進特教生在未來社會中與大眾互動的適應能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

三年三班學生分成8組，每一組都挑出一個愛心小天使照顧特教班學生，特教班學生融入各組內進行活動；特教班現在有2位一年級、一位四年級、三位五年級、兩位六年級。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等等分析



參、教學活動設計

單元名稱		猜猜我是誰	適用年級	國小階段中年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共2節
教材版本		自編教材	設計者	陳項白
教學者		陳項白		
學習重點	學 習 表 現	1b-11-1 選擇合宜的學習方法，落實。 2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-11-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核 心 素 養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學 內 容	Ab-11-2 學習行動。 Ba-11-2 Ba-11-3 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-11-1 團隊合作的意義與重要性。		
議題融入	實 質 內 容	人權教育議題:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育議題:品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		
	所 融 入 之 學 習 重 點	1. 能遵守共同訂定的規範。 2. 能與人合作進行活動。		
座位安排		班級分成8組。		
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統……) 1. 學生圖卡 2. 黑板粉筆板擦 3. 小紙卡		
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	
		1.能說出他人的優點。 2.能接受並欣賞他人不同特色。 3.能輪流發表。 4.能在等待中保持安靜。 5.能舉手發言。 6.能與同學一起討論。 7.能自己介紹的長處與喜好。 8.能協助需要幫助的同學進行活動。	303原班級分成8組，特教生每人分散至各組，並請組員擔任一節愛心小天使。	

具 體 目 標 編 號	教學內容 (請依學生個別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分)	評量 方式	教材教具/輔具
8	一、準備活動 1. 課堂規則闡述。 2. 介紹 <u>特教生</u> ，請303小朋友自願當愛心小天使並在此堂課中協助 <u>特教生</u> 一起活動。	2 3	觀察 評量	學生圖卡
7、3 6	二、發展活動 活動(一):想想他的特質與優點 1. 示範:寫下第一眼對特教班的看法與疑問。 2. 示範2:嘗試說出人的優點、特質有哪些並寫在黑板上。	15	觀察 評量	黑板粉筆
4 1、2	活動(二):猜猜我是誰 1. 每人一張小卡片，將自己 <u>名字</u> 寫在後面；輪流交換寫出不同卡片人的特點或優點。 2. 各組將卡片輪流交換，完成個人特點卡。	15	實作 評量	小紙卡
5	三、綜合活動 猜猜我是誰:將卡片中的特優點說出來，讓同學猜猜卡片中的人是誰。	5	觀察 評量	

□