

# 彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

## 一、教學活動設計

### (一) 單元

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 領域科目     | 生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 設計者                             | 李珮宜          |
| 單元名稱     | 六、過年囉!春聯製作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 總節數                             | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 教材來源     | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 自編（說明：）                                                     |                                 |              |
| 學習階段     | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級                            | 一年級          |
| 學生學習經驗分析 | 1. 運用簡單的材料，塗寫、剪貼，組合成作品，感受實作的喜悅與成就感。<br>2. 運用創作的作品來美化生活空間，增添生活樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |              |
| 設計依據     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |              |
| 總綱核心素養   | 本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究過年的現象變化和意義，並發展觀察、記錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1 身心素質與自我精進」和「A2 系統思考與問題解決」；利用文字、口語、創意春聯、紅包製作和角色扮演等表達對過年的理解與感受，呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B3 藝術涵養與美感素養」，學習歷程中，與同學分享、討論，分工合作完成任務，並理解與欣賞不同過年方式，呼應「C2 人際關係與團隊合作」和「C3 多元文化與國際理解」。                                                                                                                                                  |                                 |              |
| 核心素養具體內涵 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3<br>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>生活-E-C3<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |                                 |              |
| 學習       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |              |

|         |      |                                                                                                  |
|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重點      |      | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。                                     |
|         | 學習內容 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                                                   |
| 課程目標    |      | 1. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。<br>2. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。<br>3. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。           |
| 教學設備／資源 |      | ●電子教科書、各式各樣的春聯、色紙、四邊形紅色粉彩紙<br>●著色用具。<br>●年節飾品及材料：春聯、窗花、金元寶、亮色膠帶等。<br>●紅色壁報紙、黑色粗簽字筆、色紙、剪刀（小刀）、膠水。 |
| 參考資料    |      | ●康軒版國小生活第一冊                                                                                      |

## （二）規劃節次

| 節次規劃說明        |      |      |                                                                                      |
|---------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 選定節次<br>(請打勾) | 單元節次 |      | 教學活動安排簡要說明                                                                           |
| ✓             | 1    | 第一節課 | 一、討論與分享<br>• 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。<br>• 想要怎麼布置。<br>• 要做什麼年節飾品？怎麼做？<br>二、實作：構思並自製創意春聯 |
|               | 2    | 第二節課 | 實作：構思並自製春聯<br>布置與觀摩：把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。                                              |

## （三）本節教案

| 教學活動規劃說明 |                                                                                                 |      |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 選定節次     | 第 1 節                                                                                           | 授課時間 | 40 分 |
| 學習表現     | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 |      |      |
| 學習內容     | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                                                  |      |      |
| 學習目標     | 1. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。<br>2. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。<br>3. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。          |      |      |

| 與其他領域/科目連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間<br>學習檢核／備註                                                                                                                              |
| <p>【活動】(80 分鐘)</p> <p><b>第一節 構思並自製春聯</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師提示學童：「春聯不一定要花錢買，我們也可以動手製作創意春聯，布置家裡或教室，迎接新年到來。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」</p> <p>1. 全班問答，請 3~5 人分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)張貼的位置。</p> <p>(2)想寫的吉祥話。</p> <p>(二)教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」</p> <p>1. 教師在黑板上書寫協助記錄學童討論結果。</p> <p>2. 先個人思考，再小組分享，然後全班分享，最後增修自己原先的想法。</p> <p>3. 教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。</p> <p>(2)色彩搭配</p> <p>①紅色搭配金色。</p> <p>②紅色搭配黃色。</p> <p>③紅色搭配橘色。</p> <p>(3)裝飾</p> <p>①摺紙：生肖動物、鞭炮、吉祥水果等。</p> <p>②做紙鞭炮。</p> <p>③加亮片。</p> <p>④撕貼圖案。</p> <p>⑤字體內加裝飾。</p> <p>⑥用黏土製作。</p> <p>⑦字和圖的搭配：春、福、平平安安(平用蘋果)、大吉大利(吉用橘子、餘用魚等)、年年有餘(餘用魚)等。</p> <p>(三)請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>(四)教師提問：「製作過程若遇到困難，可以怎麼解決？」(例如：多試幾次、換個方法、請教老師或同學……)</p> <p>(五)設計製作完成的同學，可以多製作幾個。</p> <p><b>第二節 分享自製的春聯</b></p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「將你的春聯向同學展示，再說明你製作的春聯，上面寫的吉祥話有什麼意義？」(例如：我想在書櫃上貼「滿」，希望好書越來越多！我想在玩具箱上貼「滿」，希望玩具越來越多！)</p> <p>1. 教師請 3 位同學回饋優點和建議。</p> | <p>10</p> <p>●參與討論<br/>●態度檢核</p> <p>30</p> <p>●參與討論<br/>●口頭發表<br/>●態度檢核<br/>●實作表現</p> <p>30</p> <p>●參與討論<br/>●口頭發表<br/>●態度檢核<br/>●實作表現</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| <p>2. 每位學童有 3 張選票，於學童展示和說明後投票。</p> <p>3. 統計票數，給予鼓勵。</p> <p>4. 教師小結優秀作品的優點。</p> <p>(二)實作評量：檢視學童自製的春聯，是否有意義且有創意。</p> <p>二、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>1. 創作方式不同，重點在於傳達春聯的意義。</p> <p>2. 尊重並欣賞各式各樣創作的美感。</p> | 10 | <p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|

## 二、教學回饋（待教學實踐後完成）

| 教學照片                                                                                |                                                                                      |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |   |                |
|  |  | <p>教學心得與省思</p> |

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

1. 小朋友對過年的議題很有興趣(新衣服、紅包、、、)，但對傳統過年的一些事務經驗太少，需要花比較多的時間講解介紹，因為很多家庭過年的東西都是買現成的，或省略很多傳統，所以小朋友沒機會看到或聽到。
2. 對於剪刀的使用還是很擔心，現在小朋友的手作能力明顯比以前下降很多，一不小心就會剪到手或作品剪壞掉，還有白膠的使用總是太多導致作品反而黏不住，這些美勞工具的使用習慣，需要再多多訓練。
3. 整個教學活動還算順暢，學生也都有完成作品，期待他們能發揮創意再創作出特別的節慶裝飾物品，懂得美化生活空間。