

課程教學計畫		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 1. 老師播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片。 2. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。	5	態度、實作評量 1. 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 2. 能根據「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，進行自我評估。
二、發展活動 (一) 課文分析 1. 播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略，使用學習策略九宮格，引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。	30	曼陀羅策略評量 能完成並發表曼陀羅學習策略表。 口語、態度評量 1. 能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2. 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 -----第一節 結束-----	5	態度評量 能參與課程活動，大方唱跳課文歌曲。