

數學領域一上第6單元(6-5)教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		加法問題(二)		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。（目標1） N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。（目標3） R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。（目標1） R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。（目標2）		

				事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	●品德教育			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	●科技教育			
	科 E2 了解動手實作的重要性。			
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	●生涯規劃教育			
涯 E7 培養良好的人際互動能力。				
涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。				
●閱讀素養教育				
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
●戶外教育				
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
與其他領域/科目目的連結	無			
教材來源	●南一版數學一上第6單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
解決10以內含有0的加法問題。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動3】加法問題(二)				

●布題六：愛樂芬玩套圈遊戲，第一次套中4個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？ - 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，沒有套中就記作0個。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$4+0=4$ 兒童說明：4個和0個合起來還是4個。 ●布題七：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了9件衣服，晒衣架上共有幾件衣服？ - 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作0件。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童發表解題過程並加以說明，如： ①兒童記錄：$0+9=9$ ②兒童說明：0件和9件合起來還是9件。 ●布題八：說說看，從$4+0=4$和$0+9=9$的算式中，你發現了什麼？ - 兒童分組討論，發表。如：$4+0=4$和$0+9=9$，算式只要有0，答案就是非0的另一個數。 - 教師歸納：任何數加0，答案一定等於任何數本身。0加任何數，答案一定等於任何數本身。 - 兒童凝聽並凝聚共識。 ●例題練習(補充題) 一、算算看： $5+0=(\quad)$ $8+0=(\quad)$ $0+7=(\quad)$ $0+9=(\quad)$ ●1到4題兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童說明：$1.5+0=(5)$ $2.8+0=(8)$ $3.0+7=(7)$ $4.0+9=(9)$ 5. 哥哥玩投籃遊戲，第一次沒有投進，第二次投進2球，哥哥共投進幾球？	7 7 6 5	●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答 ●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答 ●課堂問答 ●參與討論 ●口頭發表 ●課堂問答 ●口頭發表
---	-------------------------------------	---

• 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童說明：$0+2=2$，0球和2球合起來還是2球。 6. 姐姐射氣球，第一次射中1個，第二次沒有射中，姐姐共射中幾個氣球？ • 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$1+0=1$ 兒童說明：1個和0個合起來還是1個。 ● 習作練習(p60)。 一、把做法用算式記下來： 1. 櫃子裡有0隻橘色恐龍玩偶和6隻藍色恐龍玩偶，共有幾隻恐龍玩偶？ • 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$0+6=6$ 兒童說明：0隻和6隻合起來還是6隻。 2. <u>文文</u>有4個氣球，<u>翰翰</u>有0個，兩人共有幾個氣球？ • 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$4+0=4$ 兒童說明：4個和0個合起來還是4個。 3. <u>小茹</u>的左手有5枝棒棒糖，右手也有5枝棒棒糖，<u>小茹</u>手上共有幾枝棒棒糖？(此題為6-4的練習題：10以內同數的加法問題) • 兒童發表解題過程並加以說明，如： 兒童記錄：$5+5=10$ 兒童說明：5枝和5枝合起來是10枝。 ～第五節結束/共8節～	15	● 課堂練習 ● 實作表現
參考資料	● 南一版數學一上教師手冊	