

彰化縣中興國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪淑華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 9 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 16 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>潛能開發教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 19 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主，進行辨認與描述之活動，並連結幾何概念（有缺口、沒缺口）。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生的先備知識與起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道長、短、大、小、裡、外、上的基本概念。 2. 能透過感官活動進行具體物的操作。 <p>(二)學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規矩良好，能專注於課堂。 2. 對於學習新事物充滿好奇。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。 2. 以操作活動為主，進行辨認與描述之活動。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 21 日 14：00 至 15：30

地點：潛能開發教室

彰化縣中興國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪淑華</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第 9 單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 19 日 11:20 至 12:00	地點	輔導室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1 林師畫一個圓圈，讓學生玩丟沙包遊戲約 10 分鐘，引起學習動機。</p> <p>A-2-2 林師上課音調及速度適中。</p> <p>A-2-3 林師利用教科書跟白紙，讓學生實際用色筆描出各種圖形的周界，以讓學生熟練學習內容。</p>					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1 林師提供「有缺口」和「沒有缺口」的圖形，讓學生透過感官做直觀比較。</p>					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 林師會口頭叮嚀學生要坐好、眼睛看老師的示範，講話前先舉手等教室常規，以增進學生遵守常規的能力。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 林師請學生實際操作及說出答案評估學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 林師會口頭誇獎學生，鼓勵學生表現好的地方。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 當學生學會分辨「有缺口」和「沒有缺口」的圖形時，林師要學生用紅筆描出「沒有缺口」圖形的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-4 當學生學會分辨「有缺口」和「沒有缺口」的圖形時，林師要學生用紅筆描出「沒有缺口」圖形的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。</p>

**彰化縣中興國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>洪淑華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第 9 單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 21 日 <u>14:00 至 15:30</u>	地點	<u>潛能開發教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師善於引導學生回答問題。
- 2 教師不吝適時給予學生回饋。
- 3.教師教學步調適中，能引導學生慢慢建立數學概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

當老師請學生實際用色筆描出各種圖形的周界，學生因為不清楚指令，有遲疑的情形，下次可以重複指令來解決此問題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	操作活動時，要事先考量到學生是否聽懂指令，並設法提供輔助。	校內老師	112年1月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生透過實際操作有助於周長概念的建立。
2. 教學過程讓學生有機會親手做示範，增加學生的參與度。
3. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣中興國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：111/12/19



活動：教室觀察 日期：111/12/19