

111 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：何孟珊 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學/數學

回饋人員：黃琪楨 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活/生活

備課社群： 教學單元：第三單元-幾公分

觀察前會談(備課)日期：110 年 09 月 19 日 地點：二年級教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 09 月 22 日 地點：二年級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 總綱與領綱之核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現：n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

3. 學習內容：N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

4. 融入議題與其實質內涵：

●人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

● 品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

● 科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

● 生涯規劃教育

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

● 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

【引起動機】

● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

- 待學習完 3-3 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。
- 蓋比的積木疊的又快又穩。量量看，疊好的積木高幾公分？
- 兒童分組討論、發表。如：積木的高有 8 個 1 公分，是 8 公分。

【活動 3】長度的實測

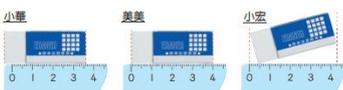
○ 正確使用公分刻度尺測量物的長度

● 布題一：用尺量量看，書籤長幾公分？



- 教師於課前請兒童準備公分刻度尺。
- 教師引導兒童用尺量一量書籤的長度。
- 兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。

● 布題二：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以美美的方法才正確。

● 試試看：用尺量量看，下面物品各長幾公分？



公分

公分

- 兒童各自解題、發表。如：巧克力有 8 個 1 公分，是 8 公分。口香糖有 6 個 1 公分，是 6 公分。

●布題三：拿出附件的卡片量量看，卡片的這一邊是幾公分？



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①卡片的邊比尺長，不知道怎麼量？
 - ②先量一次做記號，再量多出來的部分，多出來的部分是 3 公分。
卡片的這一邊有 15 個 1 公分和 3 個 1 公分，合起來是 18 公分。

●試試看：拿出附件的牙刷和牙膏圖卡量量看，各長幾公分？

- ①牙刷長□公分。
- ②牙膏長□公分。

- 兒童各自解題、發表。如：

- ①牙刷的長是 16 公分。
- ②牙膏的長是 14 公分。

○使用斷尺測量物件的長度

●布題四：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①是 12 公分嗎？
 - ②筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。

○使用公分刻度尺測量非整公分的長度

●布題五：說說看，捲心酥大約長幾公分？



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：比 11 公分長，比 12 公分短一點。
- 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公分」。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度

●布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？



- 兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長 9 公分。四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用觀看影片，引起他們的學習動機
2. 學生利用實際操作測量，知道公分的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表
2. 作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 22 日

地點：二年級教室

