

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	陳月琴	任教 年級	三丙	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	陳瑞群				
教學單元	第四單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 10 月 6 日	地點	三年丙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 觀察圖形顏色的變化，找到規律 布題五：子晴用黑白棋排圖形。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		 說說看，黑白棋依照什麼的規律排列？		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 兒童分組討論、發表。如：黑白棋的形狀都是圓形，規律是依照白色、黑色、黑色的順序排列，每 3 個圖形會重複一次。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 兒童分組討論、發表。如：規律是依照白棋、黑棋、黑棋的順序排列，每 3 個圖形會重複一次，可以每 3 個圖形畫一條線做區隔，可以發現？是黑棋。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 布題六：觀察下面的圖形，?是什麼圖形？圈圈看。  ( , ) 兒童分組討論、發表。如：這些圖形的顏色都是綠色，形狀有三角形和圓形，規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每3個圖形會重複一次，可以每3個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是綠色三角形。( , ) A-3-2 在尋找規律的時候，可讓學生自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同，經過錯誤嘗試，就可以知道答案是否正確。 A-3-3 教師在行間巡視學生習寫課本練習題，檢查是否正確給予個別指導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 老師運用口頭問答、發表及課本習寫，了解學生學習成效。 A-4-2 透過觀察圖形的顏色或形狀，就會發現圖形的規律是每幾個重複出現一次。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 老師提問時，點選到的同學才可說出答案。 B-1-2 答對的學生，給予口頭讚美或請同學給予掌聲。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

B-2-2 老師鼓勵學生上台發表，讓學習輕鬆愉快。

