

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬、林心婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝霏瑩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第六單元 加一加	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 27 日 13:30 至 14:10		地點	106 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 11 月 3 日 10:30 至 11:10		地點	108 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 3. 認識加法算式的記法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)、搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 1 愛樂芬在圍牆上黏了 3 顆黃色石頭，又黏了 5 顆綠色石頭，共黏了幾顆石頭？ 2 兒童口頭發表。如： (1)看圖片點數：1、2、3、4、5、6、7、8，共黏了 8 顆石頭。 (2)黏了 3 顆黃色石頭，又黏了 5 顆綠色石頭，由 3 顆往上數，4、5、6、7、8，共黏了 8 顆石頭。 (二)、認識加法算式 ●布題一：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？ 1. 兒童利用手邊物品不同顏色的花片、手指、畫○操作，並發表解題過程。 2. 兒童發表。如： (1)用花片點數 1、2、3、4、5、6，共有 6 顆石頭。 (2)由第 4 個花片開始往上數，5、6，合起來有 6 顆石頭。 (3)伸出 4 根手指頭，再依序伸出 2 根手指頭，向上點數 2 根手指頭，5、6，共有 6 顆。 (4)伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，共有 6 顆。 (5)先畫 4 個○，在畫 2 個○，依序向上點數 1、2、3、4、5、6，共有 6 顆石頭。 (6)先畫 4 個○，在畫 2 個○，由 4 開始，依序向上點數 5、6，共有 6 顆石頭					

3. 用算式記下來，可以怎麼記？

(1) 教師揭示兒童的算式紀錄： $4+2=6$

(2) 教師板書 $4+2=6$ ，並說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。

4. 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：

(1) 「4 表示什麼？」，4 表示有 4 顆橘色石頭。

(2) 「2 表示什麼？」，2 表示有 2 顆藍色石頭。

(3) 「+ 表示什麼？」，+ 表示合起來。

(4) 「6 表示什麼？」，6 表示共有 6 顆石頭。

(5) 「= 表示什麼？」，= 表示「等於」、「結果」的意思。

● 布題二：哥哥吃了 3 片披薩，妹妹吃了 2 片，兩人共吃了幾片披薩？用算式記下來，可以怎麼記？

1. 教師揭示兒童的算式紀錄： $3+2=5$

2. 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：

(6) 「3 表示什麼？」，3 表示有哥哥吃了 3 片披薩。

(7) 「2 表示什麼？」，2 表示妹妹吃了 2 片披薩。

(8) 「+ 表示什麼？」，+ 表示合起來。

(9) 「5 表示什麼？」，5 表示共吃了 5 片披薩。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用花片來練習操作。

2. 運用手指來練習操作。

3. 利用畫○來記錄問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過花片操作並發表

2. 透過手指點數並發表

3. 利用畫○來記錄問題。

4. 利用算式紀錄，回答問題。

5. 課後透過習作練習，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 3 日 13：30 至 14：10

地點：106 教室