

表 2(由授課者填寫)

埔鹽國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文領域/國語科		設計者	教師: 何鈺萍 劉秀娟	
實施年級	一年級		總節數	共__4__節, __160__分鐘	
單元名稱	第一冊 第貳單元:問問題 第六課 秋千				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的文字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與應用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通與互動的目標。</p>	
	學習內容	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>			

		Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	實質內涵	【環境教育】【閱讀素養教育】	
	所融入之學習重點	參與戶外學習和自然體驗，感受自然環境的美好。 在一般的生活情境中，運用文本學習的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結	生活領域 康軒版：生活課本第一冊 第二主題：一起來玩吧！		
教材來源	翰林版：國語課本第一冊		
教學設備/資源	1.翰林版：國語第一冊電子書 2.桌上型電腦 3.投影機		
學習目標			
1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 運用注音符號，以正確發音念出課文。 3. 能利用國字加強注音符號的學習。 4. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的文字。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、經驗交流 (一) 提問與回答 (二) 盪秋千的經驗和感受，必須注意的安全事項。 二、主題思考 將主題引導至課文當中，讓學生表達看法和感受。 三、朗讀課文 課文範讀，領讀和朗讀。 四、認讀字詞 (一) 認讀語句 (二) 分析語詞 (三) 解釋詞意 (四) 認讀生字 (五) 教寫生字 (六) 習寫生字 五、習作書寫指導 六、課文句意分析和練習造句 (一) 一下子...，一下子...。 (二) 是誰？ (三) 高高低低、上上下下 七、學習回顧 (一) 用本課所學會的字詞來書寫習作和學習單 (二) 用本課所學的句型練習寫作	共 160 分鐘	學習評量的方式和內容： *口頭評量： 能回答與提出問題 *實作評量： 1.從課文中找出字詞並了解字詞的意義。 2.能討論並回答問題。 *觀察評量： 1.能仔細聆聽並實作。 2.能清楚地朗讀課文。 3.能正確的認讀和習寫生字。 *習作評量： 1.能完成習作。 2.能完成學習單 *評量工具： 學習單、習作。
試教成果：(非必要項目)		

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

**參考資料：（若有請列出）**

- 1.翰林版國語第一冊電子教科書和教師手冊
- 2.康軒版：生活課本第一冊

**附錄：**

列出與此示案有關之補充說明。