

# 國小數學領域第一冊(1 上) 第 4 單元 分與合

單元名稱		第 4 單元 分與合	總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<b>領域核心素養</b>	<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	<b>學習內容</b>	N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
<b>核心素養呼應說明</b>		透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		
	<b>所融入之學習重點</b>	透過扉頁故事敘述應注意遊戲環境安全內容，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全行動家。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<p>生活 1 上 第二主題 我的新學校</p> <p>健體 1 上 第四單元 愛上體育課</p>		
<b>學習目標</b>		<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p>		
<b>教材來源</b>		康軒版數學 1 上課本第 4 單元		
<b>教學設備/資源</b>		扉頁故事影片、紙球、水桶、花片、彈珠盅、骰子、魚圖卡、人偶圖卡、撲克牌		

教學活動設計

活動內容及實施方式	時間	教學資源	備註
<p>第四節開始</p> <p>【活動三】10 的分與合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過操作，解決 10 的分解問題。</li> <li>• 透過操作，解決 10 的合成問題。</li> </ul> <p>壹、引起動機</p> <p>一、好朋友配對遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課前，老師先準備好撲克牌教具，共 16 張。</li> <li>2. 教師將 16 張撲克牌背面朝上，上下兩排以大磁鐵固定於黑板上。</li> <li>3. 教師說明，小朋友翻取兩張撲克牌，如果點數合起來是 10，則配對成功。</li> <li>4. 教師隨機邀請一位小朋友上臺翻開兩張撲克牌。</li> <li>5. 座位上的小朋友一起點數兩張撲克牌，合起來的點數是多少？如果是 10，則找到配對的朋友。否則再點選一位小朋友上台。</li> </ol> <p>二、教師歸納，10 可以分成哪兩個數呢？小朋友可以利用自己的小魚教具，實際操作看看，找出可以配對成 10 的好朋友。</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>撲克牌教具、長條磁鐵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量</li> </ul>
<p>貳、發展活動 一</p> <p>一 看圖說明 10 的分解結果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 分成幾和幾？看圖說故事，說說看你看到什麼？</li> <li>2. 老師統整：10 條魚可以分成 8 條魚和 2 條魚。</li> </ol> <p>二· 透過操作解決 10 的分解問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友翻開課本，老師引導小朋友看圖說故事，問小朋友，你看到什麼？</li> <li>2. 學生看圖片舉手發表。</li> </ol> <p>S：10 條小魚在水中游，遇到兩條小河</p> <p>就分 8 條和 2 條。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師布題</li> </ol> <p>T：10 條魚還可以分成幾條魚和幾條魚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生拿出魚圖卡實作排排看，並記錄結果。</li> <li>5. 發表討論，教師將結果記錄在黑板上。</li> </ol>	<p>15 分鐘</p>	<p>學習輔助教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 魚圖卡</li> <li>2. 附錄四 10 的分與合遊戲紀錄單</li> </ol>	

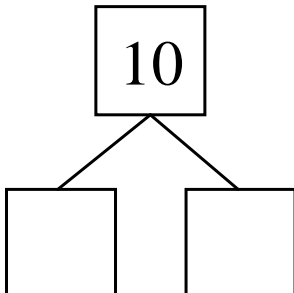
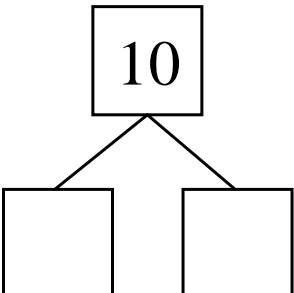
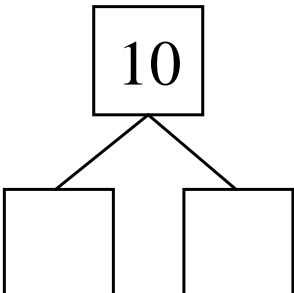
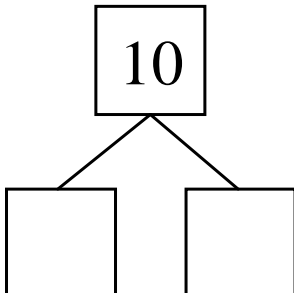
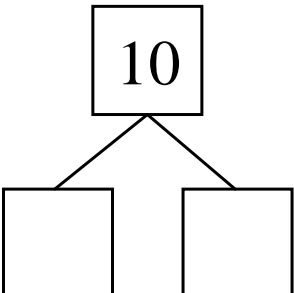
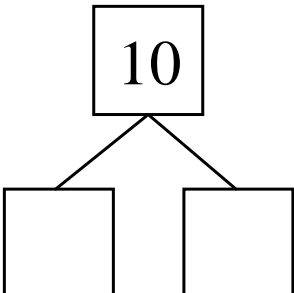
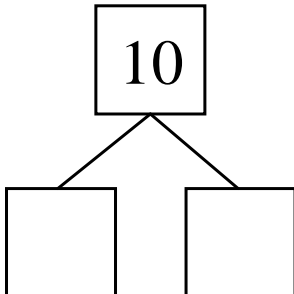
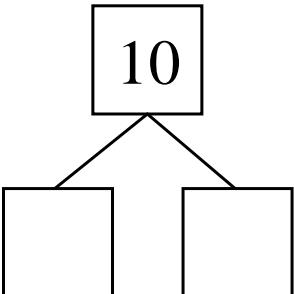
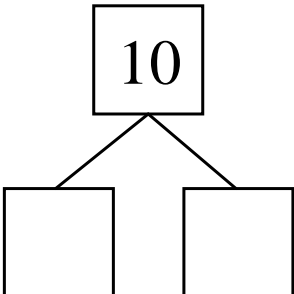
<p><b>發展活動二</b></p> <p>一・看圖說明 10 的合成結果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖說故事，說說看，你看到什麼？</li> <li>教師統整 4 條魚和 6 條魚合起來是 10 條魚。</li> </ol> <p>二、透過操作解決 10 的合成問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>幾和幾合成 10？ 教師引導學生觀察第二張圖片，並請小朋友看圖說故事，問小朋友，你看到什麼？</li> <li>學生討論。 S：4 條魚和 6 條魚遇在一起，總共有 10 條魚。</li> <li>教師布題 T：幾條魚和幾條魚合起來是 10 條魚？</li> <li>學生拿出魚圖卡實作排排看，並記錄結果。</li> <li>教師請小朋友發表，自己操作的結果。</li> <li>教師將結果記錄在黑板上。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師綜合歸納 10 的分解與合成問題。</li> <li>回家作業：習作 p36</li> </ol>	<p>2 分鐘</p>	<p>學習輔助教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>魚圖卡</li> <li>附錄四 10 的分與合遊戲紀錄單</li> </ol> <p>數學習作</p>	
--	-------------	--	--

# 10 的分與合遊戲紀錄單

一年 班 座號： 姓名：

小朋友，拿出附件魚的圖卡排一排，

10 條魚可以分成幾條魚和幾條魚？

# 10 的分與合遊戲紀錄單二

一年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

小朋友，拿出附件魚的圖卡排一排，幾條魚和

幾條魚合起來是 10 條魚？

