

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王韻質 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 郭麗華 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
備課社群： 四年級社群 教學單元： 四上 數學 第 1 單元一億以內的數
觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 14 日 地點： 四年 14 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 15 日 地點： 四年 14 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學習目標：

- 一、在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。
- 二、在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。

2. 核心素養：

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生先備知識：

- 1-1 本階段的兒童在三年級上學期時，已經學過一萬以內各數的說、讀、聽、寫、做，以及數的位值換算和比較大小。
- 1-2 延伸這些學習經驗，進行整數到一億以內的數以及位值與位名的熟悉。

2.學生特性：

- 2-1 四年 14 班的學生比較活潑，上課發表踴躍。
- 2-2 然而起點行為參差不齊，老師必須花較多時間做之前課程的複習。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師提出生活情境問題，幫學生理解並複習萬以內的題目。
2. 以課本的動畫故事切入今天的主題。
3. 教師帶領學生學習課本題目，並引導學生發表。
4. 學生寫習作，教師學生共同訂正及歸納重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生藉由參與討論和口頭發表來學習。
2. 學生用習作來學習。
3. 師生共同訂正了解出錯盲點加以改進。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表：能報讀出億以內的數字。
2. 習作評量：能完成習作的題目。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 15 日

地點：四年 14 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 王韻質 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學					
回饋人員： 郭麗華 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學					
教學單元： 四上 數學 第 1 單元；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期： 111 年 9 月 15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說：「如果老師給你一千元鈔票 10 張，也就是給你多少元？」引發學生反應。 2. 老師說：「那麼如果十張一千元鈔票綁成一疊，是多少元？一萬疊是幾元？」 3. 老師說：「我們來數數看，十個一萬是多少？」「十個十萬是多少？」「十個百萬是多少？」「十個千萬是多少？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師引導學生定位版的操作及認識萬、十萬、百萬、千萬、億的位名。 2. 學生發表時，老師能讓全班都有機會發表，並協助有困難的學生回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 王韻質 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 郭麗華 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 四上 數學 第 1 單元；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 111 年 9 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 老師說：「請同學完成習作第 7 和 8 頁的練習題。」 2. 老師提示學生「從定位板上我們可以看到是不是四位一組數字循環?」來思考。 3. 老師出同類型題目，讓學生反覆練習，直到熟練。並提醒學生四位一組畫底線有助於快速讀出數字。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生踴躍發言的同時，老師適時提醒發問前要先舉手，老師叫到你之後才發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生發表之後，老師會說：「很好！講得對極了！」營造一個溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王韻質</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>郭麗華</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
教學單元： <u>四上 數學 第 1 單元</u> ； 教學節次： 共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 9 月 15 日</u> 地點： <u>四年 14 班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師會關心到每一個學生的學習，並提供簡單問題讓學生發表得到成功的經驗。 2. 教師發現學生不專心時，會直接走動到該生旁邊，不打擾上課的進行就讓學生自動放下手上玩弄的文具而專心上課。 3. 教師在學生發言完後，會給予口頭讚美。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生書寫數字時，可要求學生不貪快，要兼顧整齊。在畫四數字一組時，建議要求學生用尺畫，一方面美觀，二方面較不會出錯。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	參加學習社群	請教學生數字書寫可以如何有效要求？	四年級教師群	111.9.28

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者能考量到學生的個別差異，給予適當的鼓勵以提高學習的信心。
2. 教學者能口頭讚賞學生，並給予回饋。

