

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張育誠	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳維潔	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	成功戀數學	教學單元		南一版五上數學 第四單元擴分	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 10 月 17 日	地點		<u>多功能教室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	111 年 10 月 21 日	地點		五甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 (二)學習表現：n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 (三)學習內容：N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。。 (四)學習目標： 1. 學生能說出擴分的定義 2. 學生能利用擴分的概念找出同值分數的數					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 先備知識：學生在先前的課程已經學習等值分數。 2. 起點行為：學生已經能進行簡單異分母分數的比較。 3. 學生特性： (1)全班學生：全班學生上課氣氛融洽，採分組式座位，學生採異質性分組。 (2)焦點學生：班上的 4 號同學上課容易分心，學習動機薄弱，喜歡講話影響別人，需要多提醒。17 號同學屬身心障礙者，需協助學習。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

(1)引起動機：複習舊經驗

【布題】說明什麼是 $\frac{1}{2}$ ？

(2)發展活動：

【布題一】：每人在紙上劃出 $\frac{3}{4}$ 並標示出 $\frac{3}{4}$ 的範圍。

【布題二】：承上題，在此區塊畫出 $\frac{6}{8}$ ，並標示其範圍。

【布題三】：發現什麼現象？

【布題四】：承上，在此範圍證明 $\frac{6}{8} = \frac{18}{24}$

教師總結：用同一個不等於零的數同時去乘以分子和分母，其分數的值不變。我們把這個動作稱為擴分。

(3)綜合活動：完成課本 P. 44「試試看」。

2. 教學策略：

(1)提問：透過提問，強化學生思考、表達。

(2)分組：利用異質性分組，來促進學習效果。

四、學生學習策略或方法：

閱讀理解策略：學生經由讀題，抓住內容中具有重要意義或傳達重要概念的關鍵字詞。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(1)呼應學習目標 1,2，利用現場作畫方式，評量學生進行擴分的能力。

(2)呼應學習目標 2，利用紙筆測驗，評量學生是否理解課程內容，並能找出擴分的等值分數。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__111__年__10__月__24__日

地點：五甲教室