

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	阮思旖	C304	一丁	數學	第二單元	111.9.16	第 2 大節	
2	劉玉嵐	C303	一丙					
3	王慧婷	C305	一戊					

一、 授課人員：___阮思旖_____

預計觀課人員：___王慧婷_____（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：_____劉玉嵐_____

預計觀課人員：___阮思旖_____（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：_____王慧婷_____

預計觀課人員：___劉玉嵐_____（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：_____阮思旖_____ 任教年級：_____一_____ 任教科目：_____數學_____
 單元名稱：_____比長短_____
 觀課教師：_____王慧婷_____ 公開課日期：_____111/9/16_____ 觀察節次：_____ 二
 第二大節_____

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 3. 能直接比較具體物的遠近。	生活經驗中比較長短的語詞，如長短、高矮、遠近等。
教學活動(預定流程與策略)	

活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近

○提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較

●布題一：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？

- 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。如：

①傑克比較高，艾瑪比較矮，所以將傑克圈起來。



②將右邊房子圈起來。



③將左邊的企鵝圈起來。



●試試看：比一比，最高的在□中打✓。

- 兒童各自解題、發表。如：



●布題二：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？

- 兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。如：

①辭典比較厚，筆記本比較薄，所以將辭典圈起來。



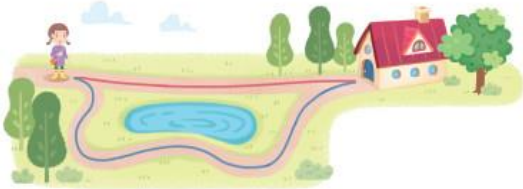
②將右邊的漢堡圈起來。



③將左邊的衣服圈起來。



●布題三：哪一條路比較遠？



教學評量方式	其他記錄事項
口頭發表 共同討論	